

Sample Pages from



Created *by* Teachers *for* Teachers and Students

Thanks for checking us out. Please call us at **800-858-7339** with questions or feedback or to order this product. You can also order this product online at **www.tcmpub.com**.

For correlations to state standards, please visit
www.tcmpub.com/administrators/correlations

Primary Sources: First Grade (Spanish)

This sample includes the following:

- Teacher's Guide Cover** (1 page)
- Table of Contents** (1 page)
- How to Use This Product** (3 pages)
- Lesson Plan** (10 pages)
- Photograph Card** (2 pages)
- Primary Source Document** (1 page)

To Create a World ⁱⁿ which
Children Love to Learn!

800-858-7339 • www.tcmpub.com



EXPLORING HISTORY THROUGH
PRIMARY SOURCES

First Grade

Teacher's Guide

Spanish
Version

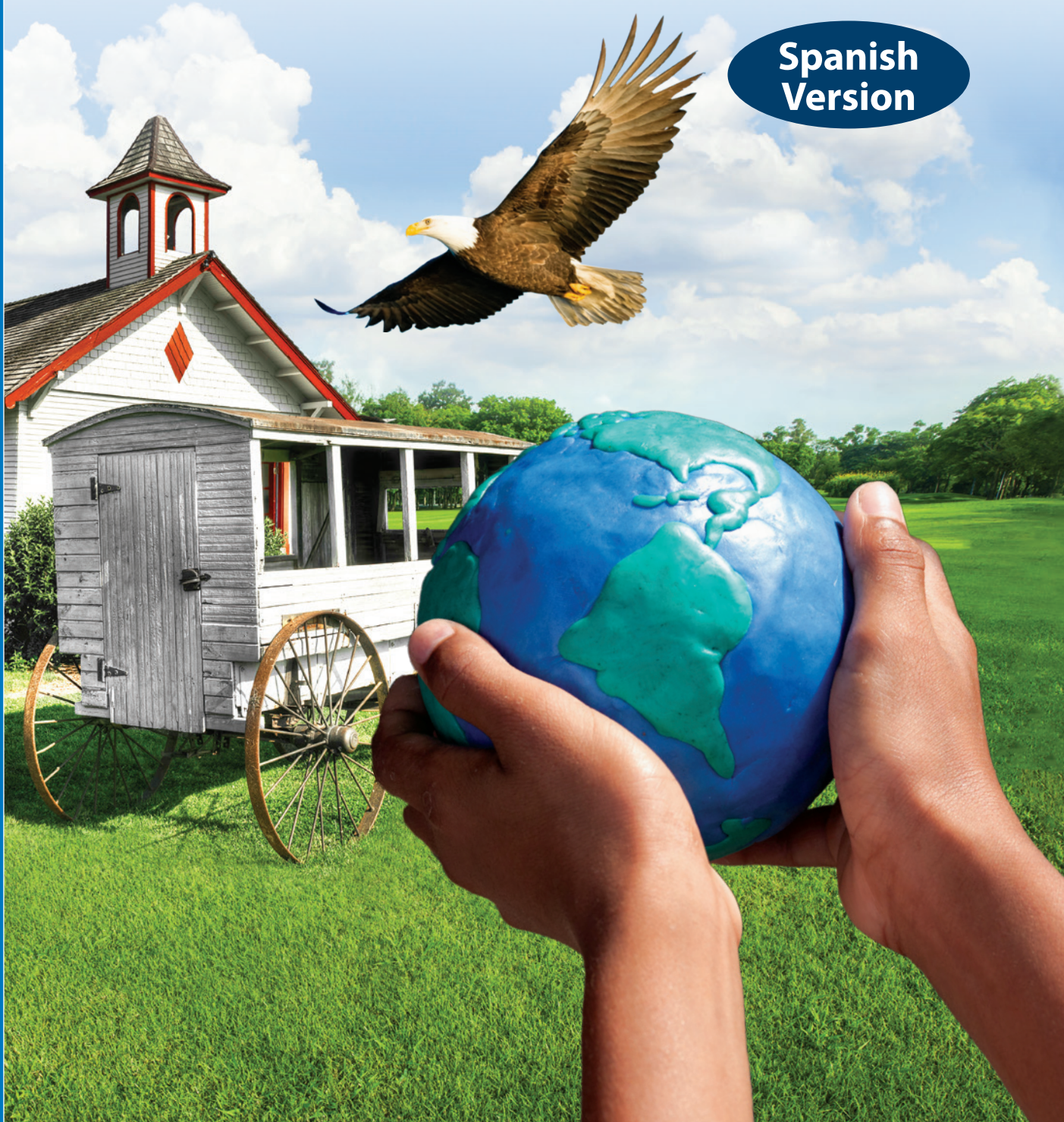


Table of Contents

Introduction

Introduction to Primary Sources	4
Research on Using Primary Sources	7
Using Primary Sources in the Classroom	10
How to Use This Product	21
What Is Covered in This Product?	24
Correlations to Standards	25

Overview Activity

Hacer preguntas	28
---------------------------	----

Primary Sources Activities

El proceso de creación de las normas

Lesson Plan: Votar	31
Student Reproducibles	36

Un mapa de nuestro mundo

Lesson Plan: Modelos en 2D y en 3D	41
Student Reproducibles	46

La ubicación geográfica

Lesson Plan: Las personas y el medioambiente	51
Student Reproducibles	56

Palabras y símbolos estadounidenses

Lesson Plan: América, la bella	61
Student Reproducibles	66

Las escuelas de ayer y de hoy

Lesson Plan: Las escuelas y el transporte	71
Student Reproducibles	76

Comparar culturas

Lesson Plan: Las familias de ayer y de hoy	81
Student Reproducibles	86

Vivir en una comunidad

Lesson Plan: Comunidades diversas	91
Student Reproducibles	96

Bienes y servicios

Lesson Plan: Trabajar, comprar y vender	101
Student Reproducibles	106

Culminating Activity

Lesson Plan: Feria: La manera en que vivimos	111
Student Reproducibles	112

Appendix

References Cited	113
Answer Key	114
Glosario para los estudiantes	117
Suggested Websites	119
Digital Resources	120

How to Use This Product

With its authentically re-created primary source documents, captivating photographs, and easy-to-follow lessons, the *Primary Sources* series allows teachers and students to expand their study of history beyond the textbook and classroom. The resources included in this series assist busy teachers in presenting innovative primary source lessons that meet the National Council for the Social Studies (2010) standards and the C3 Framework.

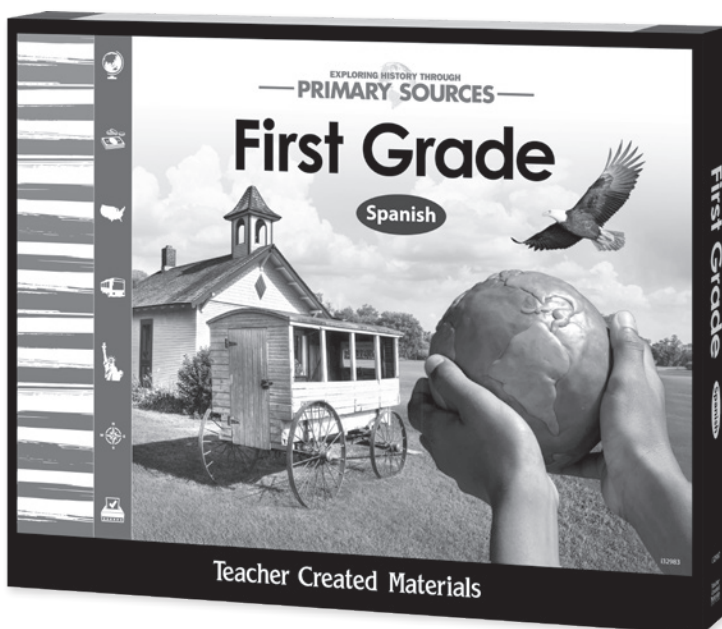
The contents of this kit provide teachers with all they need to accomplish the lessons without additional research or planning. Teachers have print and digital photographs and documents at their fingertips and do not need to rush to find such resources. Activities are varied, interesting, challenging, and engaging.

By participating in the lessons provided in this kit, students will do the following:

- articulate their observations
- analyze what they see
- improve their vocabularies
- build literacy skills
- strengthen critical-thinking skills
- be prompted by visual clues
- compare their assumptions against those of others
- expand their appreciation for other time periods

By presenting the lessons in this book, teachers will do the following:

- improve students' test scores and test-taking skills
- meet curriculum standards
- create a learning environment that extends beyond the classroom
- encourage students to take active roles in their learning
- develop critical-thinking skills in students

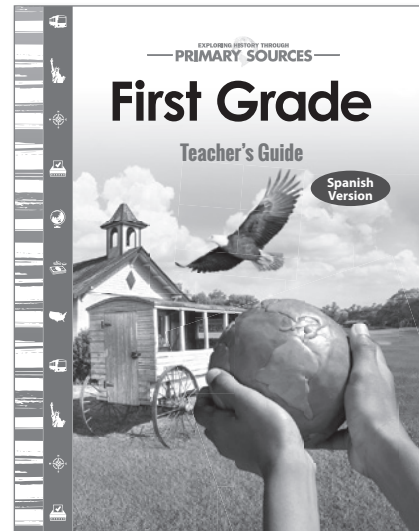


How to Use This Product *(cont.)*

Teacher's Guide

The Teacher's Guide includes the following:

- introductory lesson
- 8 photograph card lessons
- 8 primary source lessons
- learning outcomes
- materials lists
- discussion questions
- historical background information
- reproducible student activity sheets
- document-based assessments
- culminating activities
- student glossary

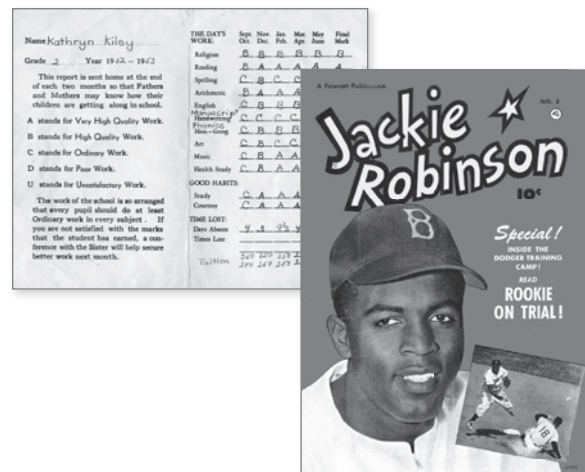


Photograph Cards

The photograph cards provide captivating images along with background information and activities for teacher and student use. Teachers can use these activities in ways that best suit their classroom needs (group work, individual work, learning center, etc.). Each photograph card includes two primary source images with historical background information and a challenge activity.

Primary Source Documents

Facsimiles of primary source documents are provided in both authentic-looking print formats and in digital formats within the Digital Resources. The documents come in varying sizes.



How to Use This Product *(cont.)*

Lesson Plans

Each lesson plan includes discussion questions and an engaging activity to help students analyze the primary source. Historical background information is included for each topic. The *Student Glossary* has supporting definitions for words in the texts and should be shared with students as necessary. The concluding activity for each lesson is a document-based assessment. This one-page assessment allows students to further practice primary source analysis.

Las escuelas de ayer y de hoy

Las escuelas y el transporte *(cont.)*

Discussion Questions

Photograph 1: Show students the photograph of the one-room schoolhouse, and have a discussion. Use these questions to guide your discussion:

- ¿Qué notas sobre el entorno de la foto?
- ¿Qué hacen las personas en la foto?
- ¿Qué más es visible en la foto que les puede ayudar a entender esta escuela?

Photograph 2: Show students the photograph of the early motorized bus, and have a discussion. Use these questions to guide your discussion:

- ¿Pueden describir lo que sucede en la foto?
- ¿En qué área viven estos estudiantes? ¿En una zona rural, urbano, or suburbano? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Qué es visible en la foto que les puede ayudar a entender este periodo de tiempo?

Using the Photograph Card

1. Explain to students that the first image shows a one-room schoolhouse used in the past. Tell students that in these one-room schoolhouses, all the grades were together in one room with one teacher.
2. Discuss the background information from the back of the photograph card as students look at the photographs on the front of the card. Distribute copies of *It's la escuela hace mucho tiempo* (page 76). Students can read independently, read in pairs, or follow along as you read.
3. Ask students to identify things in the photograph of the classroom that they can also find in their classrooms. What things are no longer found in classrooms? What things serve the same purposes but look different?
4. Draw a graphic organizer on the board that matches the graphic organizer on the back of the photograph card. Have students use the information from the text and what they know about their classroom to compare and contrast schools from long ago and schools today.

72 10196—Exploring History through Primary Sources—Spanish © Teacher Created Materials

School-Home Connection Letters

Each lesson includes a School-Home Connection Letter. Each letter provides students' families with a brief summary of the content covered in the lesson as well as a fun activity for families to complete with students. This helps engage students in the content at home and keeps families involved in students' civic education. Have students complete the letters and take them home. Allow ample time for busy families to complete the activity. Then, discuss students' experiences and findings as a class. Be sure to point out how the activities that students completed at home correspond to the activities completed in class.

Nombre _____ Fecha _____

Las escuelas de ayer y de hoy
Carta de enlace: escuela y hogar

Querido(a) _____:

Estamos aprendiendo sobre las escuelas y el transporte en el pasado. Estamos comparándolos con las escuelas y el transporte de hoy en día.

Cuéntame cómo era la escuela en tu infancia. Cuéntame algunas cosas que eran diferentes y algunas cosas que son iguales aún. Si es posible, muéstrame algunas fotos.

¿En qué se diferencian? _____

¿En que se parecen? _____

Compartiré mi lista con la clase el día _____.

Gracias por ayudarme con esta actividad.

Con cariño,

© Teacher Created Materials 10196—Exploring History through Primary Sources—Spanish 79

Digital Resources

The Digital Resources include: digital copies of the photograph cards and primary source facsimiles; additional primary sources to support and enrich the lessons; student reproducibles; analysis activity sheets; and a detailed listing of the original locations of all primary sources in the collection. See page 120 for more information.



Votar

Learning Outcomes

- Students will understand the rule-making process.



Photograph Card

Students will understand the difference between a direct democracy and a representative democracy.



Facsimile

Students will understand the process of voting.



Connections

Students will make cross-curricular connections and take assessments.

Materials and Preparation

- Photograph card *El proceso de creación de las normas* (procesonormas.pdf)
- Facsimile *2004 Presidential Ballot* (ballot.pdf)
- copies of student reproducibles (pages 36–40)
- Read *Background Information for the Teacher* (page 35), and use the information to supplement your class discussions.

Introductory Activity

1. Decide on a few activities you are willing to allow your class to participate in, such as an extra recess, a night with no homework, 20 minutes of free choice time, or an extra art project.
2. Create a ballot with the activity choices on it. Copy the ballots so there is one ballot for each student. Provide each student with a ballot, and allow him or her to vote for the two activities they most want to do. Tally the ballots, but do not share the results yet.
3. Create another ballot with the names of each child in your class. Copy the ballots so there is one ballot for each student. Give each student a ballot, and have him or her vote for two students to represent the class. Tally the ballots. Then, have the two students with the most votes be the representatives for the class. Have the two representatives each vote on one activity they think would be the best for students in the class. Do not share the results yet.
4. Reveal the results for both votes. Identify if the results from the representatives matched students' individual votes or if they were different. Tell students that they are going to learn about different ways voting can be done.

El proceso de creación de las normas

Votar *(cont.)*

Discussion Questions

Photograph 1: Show students the photograph of students voting in their classroom. Use the following questions to guide a group discussion:

- Hablen sobre los niños en la foto. ¿Qué hacen?
- ¿Qué evidencia hay de que el voto es secreto?
- ¿De qué manera la foto les ayuda a entender la votación?

Photograph 2: Show students the photograph of the citizens voting in an election. Use the following questions to guide a group discussion:

- Describan el entorno de esta foto.
- ¿Por qué las cabinas de los votantes están separadas?
- ¿De qué manera la foto les ayuda a entender la votación?



Using the Photograph Card

1. Tell students that the first image shows students voting in a classroom. They are voting for rules for their classroom. Identify the second image as adults voting in an election. Briefly describe the types of things citizens vote for, including: president, governor, and propositions. Explain that adults go to different locations in the community, such as schools or churches, when they vote.
2. Read the information from the back of the photograph card as students look at the photographs on the front of the card. Or, distribute copies of *¡A votar!* (page 36). Students can read independently, read in pairs, or follow along as you read.
3. Draw a graphic organizer on the board that matches the graphic organizer on the back of the photograph card. Make a sentence bank with the following sentences. Have students write sentences in the correct locations to compare and contrast the two types of voting.

• Todos tienen derecho a un voto.	• Las personas votan por sus líderes.
• Los líderes votan las leyes.	• Las personas obedecen la ley.
• Las personas votan las leyes.	• Se crean las leyes.
4. Discuss the introductory voting activity the class did. Label the two votes that were taken as *Democracia directa* and *Democracia representativa*.

Votar *(cont.)*

Discussion Questions

Show students the *2004 Presidential Ballot* facsimile. Read the ballot aloud to students. Use the following questions to guide a group discussion:

- ¿Qué información se da en cada categoría?
- ¿De que manera esta imagen les ayuda a entender la votación?
- ¿Sobre qué más se votará usando esta boleta electoral?



Using the Facsimile

1. Display two books for a read aloud. Tell students that you cannot read both books. They will vote to see which one you will read. Hold one book up high. Ask students who are going to vote for that book to raise their hands. Count the votes aloud so students can hear you. Record the final number on the board. Then, repeat with the other book. Discuss which book won the vote and why.
2. Tell students that raising hands and counting votes works well when there is a small number of people to count. However, if there were a lot of people, it would take too long. It also would be difficult if the people were spread out or not in the same location.
3. Distribute copies of *La boleta electoral* (page 37) to students. Read aloud the background text as students follow along. Explain to students that people use ballots to vote in elections. Then, the ballots are counted to see which leader wins or what ideas become laws.
4. Discuss with students the benefits of voting using ballots. (People can vote at different times and in different locations, a large number of people can vote, and the vote can be secret.) Discuss how a secret vote might be important and when you might use a secret vote.
5. Explain to students that citizens vote on many issues and leaders. Name some of the leaders that people vote for including: president, congressional representatives, city council, and school board members.
6. Provide copies of *¡Gracias!* (page 38). Have students write short notes to leaders to thank them for representing the community.
7. Read aloud the book that won the vote in step one.

El proceso de creación de las normas

Votar *(cont.)*

School-Home Connection

- Distribute copies of *El proceso de creación de las normas: Carta de enlace: escuela y hogar* (page 39) to students. Explain the assignment to students, and answer any questions they have. Have students write their parents' names and the due date on the letter. Then, ask them to sign the letter. Follow up by having students share what they learned from their families.

Nombre _____ Fecha _____

**El proceso de creación de las normas
Carta de enlace: escuela y hogar**

Querido(a) _____

Estamos aprendiendo sobre cómo y por qué se crean las normas. Aprendi que las normas ayudan a que todo funcione bien y que las cosas sean justas para todos.

Ayúdame a aprender más sobre la votación.

¿Has votado alguna vez? Cuéntame por qué algunas personas creen que votar es importante. Deseo saber dos razones.

1. _____

2. _____

Compartiré mi lista con la clase el día _____

Gracias por ayudarme con esta actividad.

Con cariño,

Content-Area Connections

- **Mathematics**—Have students help count the results of the voting from the introduction activity. Create a tally graph and discuss the results.
- **Art/Language Arts**—Have students create their own games. Students can design game boards and write rules to explain how to play.

Read-Aloud Books

- Anderson, Julia. 2011. *The Election*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Manning, Jack. 2014. *Voting in Elections*. Capstone Press.
- Stier, Catherine. 2008. *If I Ran For President*. Albert Whitman and Company.
- Worth, Bonnie. 2016. *One Vote, Two Votes, I Vote, You Vote*. Random House Books for Young Readers.

Document-Based Assessment

- Distribute the document-based assessment, *Carteles electorales* (page 40), to students. You may wish to read aloud the directions to students and then allow them to complete the assessment individually.

Votar *(cont.)*

Hay reglas y leyes que las personas deben cumplir en muchas áreas de su vida. Las reglas y las leyes son similares. Ambas se hicieron para ayudar a mantener el orden, asegurar la justicia y para que las personas estén seguras. Si no se cumplen las leyes, las consecuencias varían desde multas pequeñas hasta pena de prisión. Los agentes del orden o policías son quienes hacen cumplir las leyes. El sistema judicial trata con quienes no cumplen las leyes. Se encargan de imponer las penas por no cumplir las leyes.

En una democracia, las personas pueden votar para determinar la manera en que desean que se administre su país. En una democracia directa (una democracia pura), las personas votarían cada una de las leyes. Los Padres Fundadores de Estados Unidos sabían que esto llevaría demasiado tiempo y que no era una manera eficaz de gobernar un país tan grande. El gobierno de Estados Unidos está organizado como una democracia representativa. Los ciudadanos votan líderes que ayudan a elaborar las leyes. Estos líderes representan al pueblo para decidir qué leyes ayudarán a que nuestra sociedad funcione bien.

Las reglas son menos formales que las leyes. Hay reglas en las aulas, en los hogares, en los lugares de trabajo y en los juegos. Las reglas suelen ser elaboradas por grupos de personas para que las ayuden a trabajar y convivir en paz y seguridad. No cumplir las reglas tiene consecuencias. Sin embargo, las consecuencias no suelen ser tan duras como cuando no se cumplen las leyes.

Si bien es difícil enseñar a los alumnos más pequeños sobre el gobierno, las leyes y el proceso de elaboración de leyes,

ayudar a los alumnos a que realicen asociaciones entre las reglas que ellos obedecen, los motivos que sustentan esas reglas y sus consecuencias pueden ayudarlos a entender mejor el mundo en el que viven. Ayudar a los niños a entender por qué tenemos reglas y enseñarles que hay consecuencias por no cumplirlas los ayuda a prepararse para ser ciudadanos respetuosos de la ley.

Las fotografías

La primera fotografía muestra unos alumnos de tercer grado participando en un simulacro de elecciones en su escuela. Los alumnos pudieron ejercer el voto secreto para aprender sobre el proceso de votación.

La segunda fotografía muestra unos ciudadanos en cabinas de votación en una elección en el condado de Ventura, California. Estas personas emitieron su voto en las elecciones presidenciales de 2012. Estaban votando por uno de los candidatos presidenciales, pero había otros cargos en la boleta por los cuales los ciudadanos también votaron.

El facsímil

Una boleta electoral es el documento oficial que se usa para emitir el voto en una elección. Este documento es una boleta de emisión de voto por correo durante las elecciones presidenciales de 2004. Los dos principales candidatos presidenciales en aquella elección eran el candidato republicano, George W. Bush, y el candidato demócrata, John F. Kerry. Observe que los otros cargos por los que los ciudadanos pueden votar durante la elección también están incluidos.

¡A votar!



Estos estudiantes votan.



Ciudadanos votan por sus líderes.

Las normas son importantes. Ayudan a que las cosas funcionen bien. Hay normas en muchos lugares diferentes. Las escuelas tienen normas para proteger a los estudiantes. Una **comunidad** tiene normas para proteger a las personas.

Nuestro país tiene normas. Estas normas se llaman **leyes**. Estados Unidos es un tipo de **democracia**. Esto significa que las personas pueden **votar**. A veces las personas votan las leyes. Esto se conoce como *democracia directa*. Todos tienen derecho a un voto. Se cuentan los votos. Si muchas personas votan por esa norma, entonces se convierte en ley. Una vez que una norma se convierte en ley, ¡las personas deben obedecer esa ley!

Las personas no pueden votar todas las leyes. Llevaría mucho tiempo. Entonces votamos por personas que nos ayudan. Ellos son nuestros líderes. Nos representan. Ayudan a crear las leyes para nuestro país. Esto se conoce como *democracia representativa*.

La boleta electoral

Esta boleta electoral es de las **elecciones** presidenciales de 2004.

En Estados Unidos todas las personas pueden elegir a sus líderes. Los líderes toman decisiones para el país. Elaboran leyes para ayudar a las personas.

Los estadounidenses eligen a sus líderes mediante el voto. Pueden hacerlo una vez que cumplieron los 18 años de edad. Las personas votan usando boletas electorales. En una boleta hay nombres. Las personas que figuran en la boleta desean ser los líderes. Los votantes marcan el nombre de la persona que ellos desean que sea la ganadora. Cada persona obtiene un voto. Se cuentan los votos. La persona con la mayor cantidad de votos es la ganadora.



Nombre _____ Fecha _____

¡Gracias!

Instrucciones: Escribe una carta a un líder. Agradécele por la labor que realiza para la comunidad.

Estimado(a) _____:

Cordialmente,



El proceso de creación de las normas

Carta de enlace: escuela y hogar

Querido(a) _____:

Estamos aprendiendo sobre cómo y por qué se crean las normas. Aprendí que las normas ayudan a que todo funcione bien y que las cosas sean justas para todos.

Ayúdame a aprender más sobre la votación. ¿Has votado alguna vez? Cuéntame por qué algunas personas creen que votar es importante. Deseo saber dos razones.

1. _____

2. _____

Compartiré mi lista con la clase el día

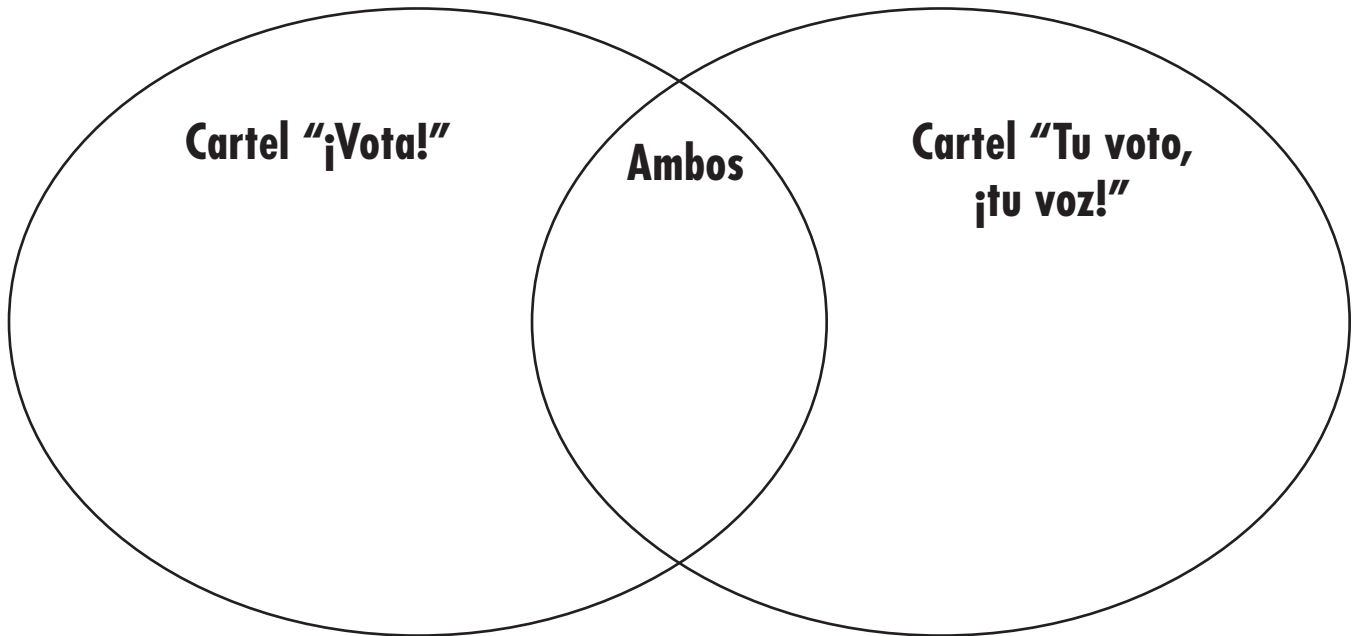
_____.

Gracias por ayudarme con esta actividad.

Con cariño,

Carteles electorales

Instrucciones: Mira los carteles. Lee la oración. Completa el diagrama de Venn.



Banco de oraciones

Esto recuerda a las personas que sus voces son escuchadas.
 Esto recuerda a las personas que voten.
 Esto recuerda a las personas que sus votos cuentan.

El proceso de creación de las normas



Fuente: Corbis Documentary/Getty Images

Estos estudiantes votan.



Fuente: Joseph Sohm/Shutterstock

Ciudadanos votan por sus líderes.

¡A votar!

Las normas son importantes. Ayudan a que las cosas funcionen bien. Hay normas en muchos lugares diferentes. Las escuelas tienen normas para proteger a los estudiantes. Una **comunidad** tiene normas para proteger a las personas.

Nuestro país tiene normas. Estas normas se llaman **leyes**. Estados Unidos es un tipo de **democracia**. Esto significa que las personas pueden **votar**. A veces las personas votan las leyes. Esto se conoce como *democracia directa*. Todos tienen derecho a un voto. Se cuentan los votos. Si muchas personas votan por esa norma, entonces se convierte en ley. Una vez que una norma se convierte en ley, ¡las personas deben obedecer esa ley!

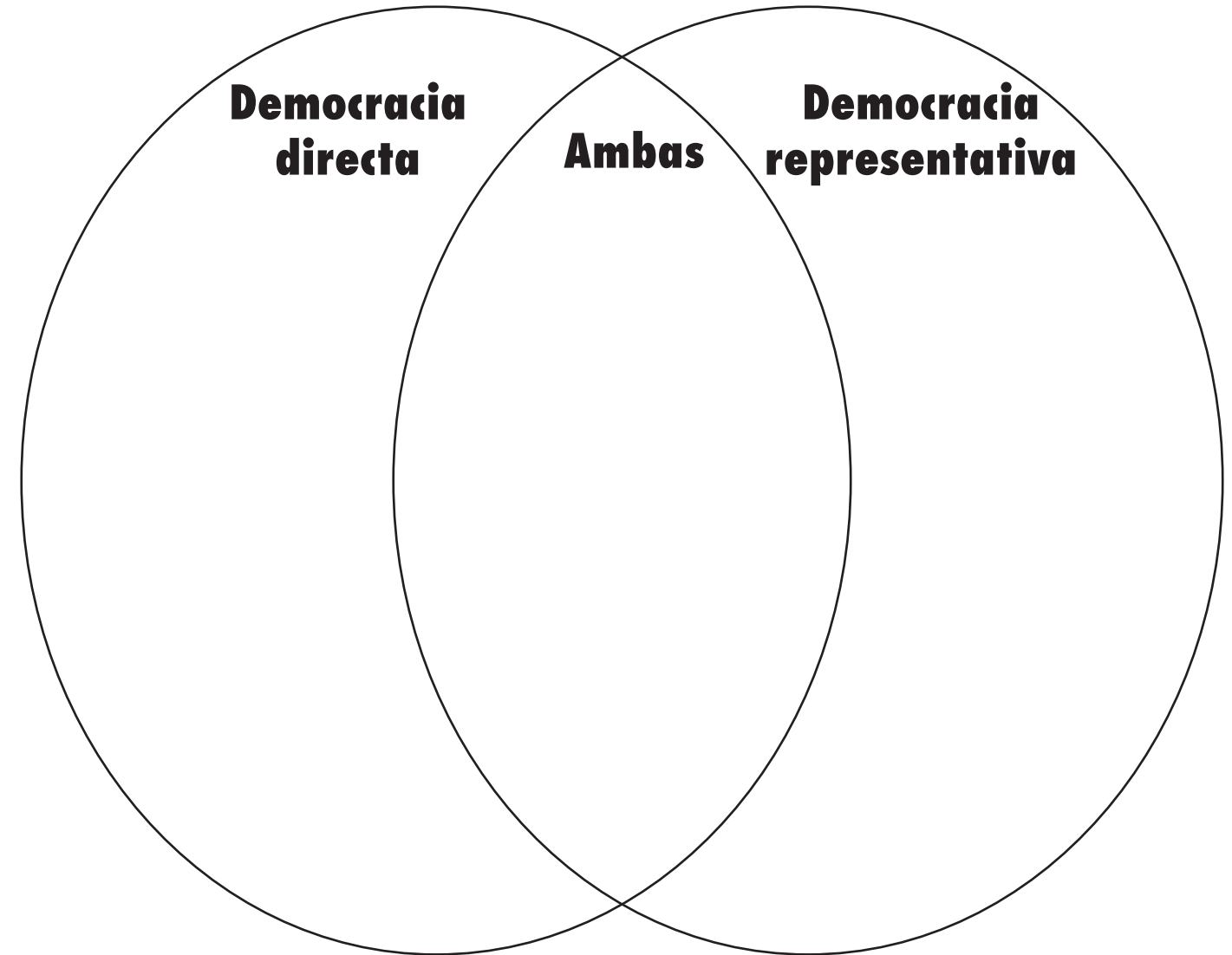
Las personas no pueden votar todas las leyes. Llevaría mucho tiempo. Entonces votamos por personas que nos ayudan. Ellos son nuestros líderes. Nos representan. Ayudan a crear las leyes para nuestro país. Esto se conoce como *democracia representativa*.

Desafío

Es importante que todos sigamos las normas. Haz una lista de normas que sigues en tu hogar. Escribe o explícale a alguien por qué es importante obedecer cada norma.

Cómo se crean las normas

Instrucciones: Completa el diagrama de Venn.



Banco de oraciones

Todos tienen derecho a un voto.

Los líderes votan las leyes.

Las personas votan las leyes.

Las personas votan por sus líderes.

Las personas obedecen la ley.

Se crean las leyes.

STYLE 28

VOTER RECEIPT
GENERAL ELECTION 2004
CLARK COUNTY, NEVADA
NOVEMBER 2, 2004

To vote for a candidate, complete the arrow ← at the right of your choice with a line, like this



IMPORTANT: USE A PEN OR #2 PENCIL
(DO NOT USE RED INK)

VOTER RECEIPT

↑ DETACH HERE ↑
SEPARARE AQUI



OFFICIAL MAIL BALLOT
GENERAL ELECTION 2004
CLARK COUNTY, NEVADA
NOVEMBER 2, 2004

1394

RECIBO DE VOTANTE
ELECCIÓN GENERAL 2004
CONDADO DE CLARK, NEVADA
NOVIEMBRE 2, 2004

Para votar por un candidato, complete la flecha ← a la derecha de su selección con una línea, como esta



IMPORTANTE: USE UNA PLUMA O LÁPIZ NÚM. 2
(NO USE TINTA ROJA)

RECIBO DE VOTANTE

↑ DETACH HERE ↑
SEPARARE AQUI



BOLETA OFICIAL DE CORREO
ELECCIÓN GENERAL 2004
CONDADO DE CLARK, NEVADA
NOVIEMBRE 2, 2004

PARTISAN OFFICES
CARGOS PARTIDISTAS

PRESIDENT/VICE-PRESIDENT
4 YEAR TERM
VOTE FOR ONE
PRESIDENTE/VICEPRESIDENTE
MANDATO DE 4 AÑOS
VOTE POR UNO

Badnarik, Michael LIB ←

Campagna, Richard V. LIB ←

Bush, George W. REP ←

Cheney, Dick REP ←

Cobb, David GRN ←

LaMarche, Patricia GRN ←

Kerry, John F. DEM ←

Edwards, John DEM ←

Nader, Ralph IND ←

Camejo, Peter Miguel IND ←

Peroutka, Michael A. IAP ←

Baldwin, Chuck IAP ←

None of These Candidates
Ninguno de Estos Candidatos

UNITED STATES SENATOR
6 YEAR TERM
VOTE FOR ONE
SENADOR DE LOS ESTADOS UNIDOS
MANDATO DE 6 AÑOS
VOTE POR UNO

Hurst, Thomas L. LIB ←

Marinch, Gary NAT ←

Reid, Harry DEM ←

Schumann, David K. IAP ←

Ziser, Richard REP ←

None of These Candidates
Ninguno de Estos Candidatos

REPRESENTATIVE IN CONGRESS
DISTRICT 3
2 YEAR TERM
VOTE FOR ONE
REPRESENTANTE EN EL CONGRESO
DISTRITO 3
MANDATO DE 2 AÑOS
VOTE POR UNO

Gallagher, Tom DEM ←

O'Dell, Richard Wayne IAP ←

Porter, Jon REP ←

Silvestri, Joseph P. LIB ←

STATE SENATE DISTRICT 5
4 YEAR TERM
VOTE FOR ONE
SENADO ESTATAL DISTRITO 5
MANDATO DE 4 AÑOS
VOTE POR UNO

Fitzpatrick, Richard DEM ←

Hagan, T. Rex LIB ←

Heck, Joe REP ←

STATE ASSEMBLY DISTRICT 22
2 YEAR TERM
VOTE FOR ONE
ASAMBLEA ESTATAL DISTRITO 22
MANDATO DE 2 AÑOS
VOTE POR UNO

Hansen, Joshua IAP ←

Levenson, Caren DEM ←

Sibley, Scott A. REP ←

COUNTY COMMISSION
DISTRICT A
4 YEAR TERM
VOTE FOR ONE
COMISION DEL CONDADO
DISTRITO A
MANDATO DE 4 AÑOS
VOTE POR UNO

Ballard, II, William Boyd IAP ←

Woodbury, Bruce REP ←

NONPARTISAN OFFICES
CARGOS NO PARTIDISTAS

JUSTICE OF THE SUPREME COURT
SEAT A
6 YEAR TERM
VOTE FOR ONE
JUEZ DE LA CORTE SUPREMA
CARGO A
MANDATO DE 6 AÑOS
VOTE POR UNO

Hardesty, Jim NP ←

Steel, Cynthia "Dianne" NP ←

None of These Candidates
Ninguno de Estos Candidatos

JUSTICE OF THE SUPREME COURT
SEAT E
6 YEAR TERM
VOTE FOR ONE
JUEZ DE LA CORTE SUPREMA
CARGO E
MANDATO DE 6 AÑOS
VOTE POR UNO

Mason, John E. NP ←

Parraguirre, Ron NP ←

None of These Candidates
Ninguno de Estos Candidatos

JUSTICE OF THE SUPREME COURT
SEAT F
2 YEAR UNEXPIRED TERM
VOTE FOR ONE
JUEZ DE LA CORTE SUPREMA
CARGO F
MANDATO NO CADUCADO DE 2 AÑOS
VOTE POR UNO

Douglas, Michael L. NP ←

Hansen, Joel Frederick NP ←

None of These Candidates
Ninguno de Estos Candidatos

DISTRICT COURT JUDGE
DEPARTMENT 1
4 YEAR UNEXPIRED TERM
VOTE FOR ONE
JUEZ DE LA CORTE DEL DISTRITO
DEPARTAMENTO 1
MANDATO NO CADUCADO DE 4 AÑOS
VOTE POR UNO

Cory, Ken NP ←

Henderson, Bill NP ←

DISTRICT COURT JUDGE
DEPARTMENT 11
4 YEAR UNEXPIRED TERM
VOTE FOR ONE
JUEZ DE LA CORTE DEL DISTRITO
DEPARTAMENTO 11
MANDATO NO CADUCADO DE 4 AÑOS
VOTE POR UNO

Davidson, Mike NP ←

Gonzalez, Elizabeth "Betsy" NP ←

DISTRICT COURT JUDGE, FAMILY
DIVISION, DEPT. D
6 YEAR TERM
VOTE FOR ONE
JUEZ DE LA CORTE DEL DISTRITO
DIVISION FAMILIAR, DEPT. D
MANDATO DE 6 AÑOS
VOTE POR UNO

Halverson, Elizabeth NP ←

Hardcastle, Gerald W. NP ←

DISTRICT COURT JUDGE, FAMILY
DIVISION, DEPT. E
6 YEAR TERM
VOTE FOR ONE
JUEZ DE LA CORTE DEL DISTRITO
DIVISION FAMILIAR, DEPT. E
MANDATO DE 6 AÑOS
VOTE POR UNO

Lueck, Robert W. NP ←

Pomrenze, Sandra L. NP ←

DISTRICT COURT JUDGE, FAMILY
DIVISION, DEPT. F
6 YEAR TERM
VOTE FOR ONE
JUEZ DE LA CORTE DEL DISTRITO
DIVISION FAMILIAR, DEPT. F
MANDATO DE 6 AÑOS
VOTE POR UNO

Gaston, Bob NP ←

Miley, Stefany Ann NP ←

REGENT, STATE UNIVERSITY
DISTRICT 13
6 YEAR TERM
VOTE FOR ONE
REGENTE, UNIVERSIDAD ESTATAL,
DISTRITO 13
MANDATO DE 6 AÑOS
VOTE POR UNO

Leavitt, James Dean NP ←

Sturman, Gloria J. NP ←

TRUSTEE, CLARK COUNTY SCHOOL
DISTRICT A
4 YEAR TERM
VOTE FOR ONE
ADMINISTRADOR, DISTRITO
ESCOLAR A DEL CONDADO DE CLARK
MANDATO DE 4 AÑOS
VOTE POR UNO

Farrell, Isaac NP ←

Scow, Mary Beth NP ←

STATE QUESTION NO. 1
PREGUNTA ESTATAL NO. 1
Amendment to the Nevada Constitution
Shall the Nevada Constitution be amended to require the Nevada Legislature to fund the operation of the public schools for kindergarten through grade 12 before funding any other part of the state budget for the next biennium?

Enmienda a la Constitución de Nevada
¿Debe reformarse la Constitución de Nevada para exigir que la Legislatura de Nevada financie la operación de las escuelas públicas desde el preescolar hasta el 12º grado antes de financiar cualquier otro proyecto del presupuesto del estado para el próximo bienio?

YES/SI ←

NO/NO ←

STATE QUESTION NO. 2
PREGUNTA ESTATAL NO. 2
Amendment to the Nevada Constitution
Shall the Nevada Constitution be amended to require that the annual per-pupil expenditure for Nevada's public elementary and secondary schools equals or exceeds the national average?

Enmienda a la Constitución de Nevada
¿Debe enmendarse la Constitución de Nevada mediante una estipulación que requiera que el gasto anual por alumno en las escuelas públicas primarias y secundarias del estado de Nevada equivalga o exceda el promedio nacional?

YES/SI ←

NO/NO ←

