

Sample Pages from

**Teacher Created Materials**  
PUBLISHING

Created *by* Teachers *for* Teachers and Students

Thanks for checking us out. Please call us at 800-858-7339 with questions or feedback, or to order this product. You can also order this product online at [www.tcmpub.com](http://www.tcmpub.com).

For correlations to State Standards, please visit  
[www.tcmpub.com/administrators/correlations](http://www.tcmpub.com/administrators/correlations)

To **Create** a **World** in  
which  
**Children** LOVE to **Learn!**

800-858-7339 • [www.tcmpub.com](http://www.tcmpub.com)

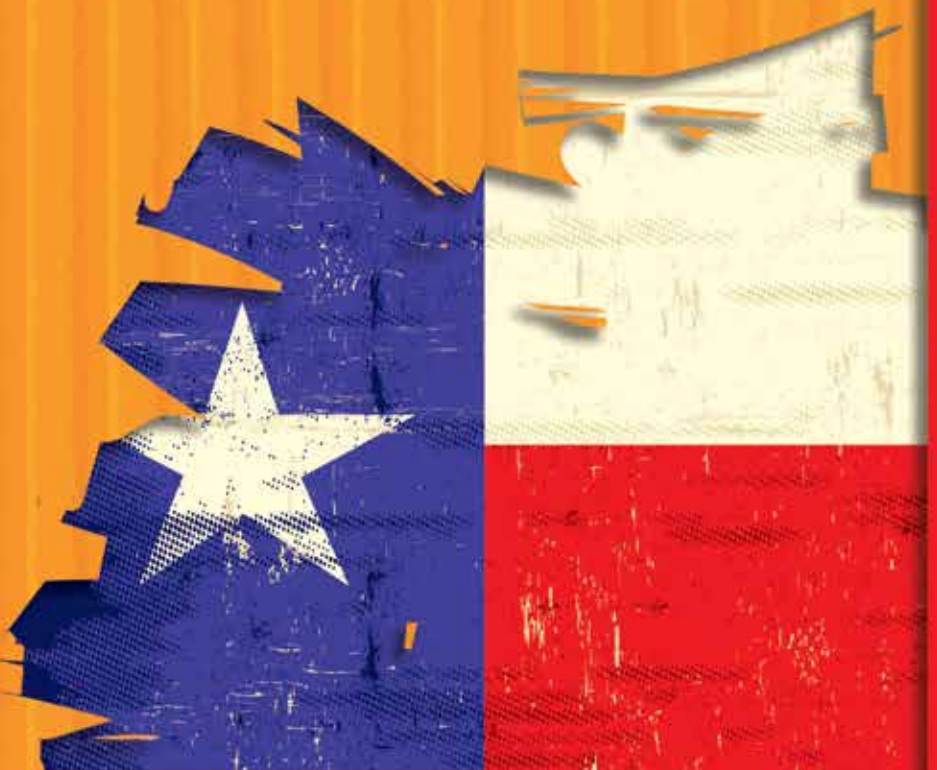
**TIME**  
FOR KIDS

Spanish  
Version

**Practicing**  
for *Success*



**STAAR**  
**Science**



# Contenido

<b>Carta de bienvenida</b> . . . . .	4
<b>Ejercicios de práctica</b>	
Ejercicio de práctica 1 . . . . .	5
Ejercicio de práctica 2 . . . . .	9
Ejercicio de práctica 3 . . . . .	13
Ejercicio de práctica 4 . . . . .	17
Ejercicio de práctica 5 . . . . .	21
Ejercicio de práctica 6 . . . . .	25
Ejercicio de práctica 7 . . . . .	29
Ejercicio de práctica 8 . . . . .	33
Ejercicio de práctica 9 . . . . .	37
Ejercicio de práctica 10 . . . . .	41
Ejercicio de práctica 11 . . . . .	45
Ejercicio de práctica 12 . . . . .	49
Ejercicio de práctica 13 . . . . .	53
Ejercicio de práctica 14 . . . . .	57
Ejercicio de práctica 15 . . . . .	61
Ejercicio de práctica 16 . . . . .	65
Ejercicio de práctica 17 . . . . .	69
Ejercicio de práctica 18 . . . . .	73
Ejercicio de práctica 19 . . . . .	77
Ejercicio de práctica 20 . . . . .	81
Ejercicio de práctica 21 . . . . .	85
Ejercicio de práctica 22 . . . . .	89
Ejercicio de práctica 23 . . . . .	93
Ejercicio de práctica 24 . . . . .	97
Ejercicio de práctica 25 . . . . .	101

## Ejercicio de práctica 3

**Instrucciones:** Lee con atención cada pregunta. Registra la respuesta correcta en tu documento de respuestas.

- 1 Para realizar un experimento investigativo, los estudiantes llenaron un tazón con agua y objetos que reunieron, como los que se muestran abajo. Predijeron qué objetos se hundirían y qué objetos flotarían. Después de dejar caer cada objeto en el agua, registraron sus descubrimientos.



¿Qué propiedad física es más probable que los estudiantes estén tratando de considerar en este experimento?

- A Masa
- B Solubilidad
- C Densidad relativa
- D Aislamiento térmico

**SIGUE** 

## Ejercicio de práctica 3 *(cont.)*

- 2 ¿Qué actividad está más relacionada con el estado del tiempo que con el clima?
- F Una gráfica digital muestra la cantidad de lluvia promedio de verano en Laredo desde 1800 hasta el presente.
  - G Un cuadro muestra las temperaturas desde el 1 de enero hasta el 5 de enero del presente año en Brownsville.
  - H Un proyecto con fotos muestra la formación de huracanes en el Golfo cerca de Houston durante los últimos 15 años.
  - J Una presentación de grupo muestra los patrones del viento en San Antonio cerca del River Walk desde 1910 hasta 2010.
- 

- 3 En los desiertos en Estados Unidos llueve poco y hay temperaturas muy altas durante el día. Los animales del desierto están adaptados a la vida en ese clima caluroso y soleado. Algunos animales duermen durante el día y buscan comida por la noche. Las serpientes y los lagartos tienen piel seca y escamosa para retener la humedad. Algunos animales como la liebre tienen orejas muy grandes para adaptarse al calor del desierto.



¿Cómo ayudan las orejas grandes de la liebre, que se ve arriba, a que esta se adapte a la vida en el desierto?

- A Sus orejas atrapan pequeños insectos.
- B Sus orejas le permiten oír las presas.
- C Sus orejas le ayudan a enfriar el aire para su cuerpo.
- D Sus orejas indican peligro para los depredadores.

**SIGUE**

## Ejercicio de práctica 3 *(cont.)*

- 4 El hermano mayor de un estudiante volvió de la universidad a visitar a la familia por el fin de semana. En su primera mañana en casa, se despierta y prepara el desayuno.
- Enciende la lámpara.
  - Enciende la batidora y bate huevos y leche para hacer un omelet.
  - Enciende la tostadora y tuesta el pan.



El estudiante observa atentamente las acciones de su hermano y crea un cuadro para una tarea de ciencias. Él muestra correctamente las formas de energía para cada trabajo. ¿Cuál de estos es el cuadro del estudiante?

**Cuadro F**

Enciende una lámpara.	cambio de energía lumínica a energía eléctrica
Enciende la batidora y bate huevos y leche para hacer un omelet.	cambio de energía lumínica a energía cinética
Enciende la tostadora y tuesta el pan.	cambio de energía lumínica a energía térmica

**Cuadro H**

Enciende una lámpara.	cambio de energía eléctrica a energía lumínica
Enciende la batidora y bate huevos y leche para hacer un omelet.	cambio de energía eléctrica a energía mecánica
Enciende la tostadora y tuesta el pan.	cambio de energía eléctrica a energía térmica

**Cuadro G**

Enciende una lámpara.	cambio de energía cinética a energía eléctrica
Enciende la batidora y bate huevos y leche para hacer un omelet.	cambio de energía térmica a energía eléctrica
Enciende la tostadora y tuesta el pan.	cambio de energía lumínica a energía eléctrica

**Cuadro J**

Enciende una lámpara.	cambio de energía lumínica a energía eléctrica
Enciende la batidora y bate huevos y leche para hacer un omelet.	cambio de energía cinética a energía térmica
Enciende la tostadora y tuesta el pan.	cambio de energía térmica a energía cinética

**SIGUE**

## Ejercicio de práctica 3 *(cont.)*

- 5 Las fotos siguientes muestran una serpiente ratonera roja de Texas y una serpiente cabeza de cobre. Ambas serpientes comen roedores, como ratas y ratones.



**Serpiente ratonera de Texas**



**Cabeza de cobre**

Los estudiantes están haciendo un diagrama para mostrar cómo fluye la energía por un ecosistema. Mientras trabajan, quieren identificar correctamente la relación entre esas serpientes y los roedores que consumen. En la relación de las serpientes con los roedores, ¿cómo deberían identificarse las serpientes?

**A** Productoras

**C** Hervíboras

**B** Consumidoras

**D** Descomponedoras

- 6 Los aerogeneradores, como los que se muestran abajo, se usan para proporcionar energía a una gran área de un pueblo de Texas.



¿Qué enunciado explica mejor por qué son importantes los aerogeneradores?

**F** Son una fuente silenciosa de energía.

**G** Son una fuente de energía alternativa.

**H** Demuestran un uso eficaz de los combustibles fósiles como fuente de energía.

**J** Son un buen ejemplo de una fuente de energía hidroeléctrica.

