

Sample Pages from

Teacher Created Materials
PUBLISHING

Created *by* Teachers *for* Teachers and Students

Thanks for checking us out. Please call us at 800-858-7339 with questions or feedback, or to order this product. You can also order this product online at www.tcmpub.com.

For correlations to State Standards, please visit
www.tcmpub.com/administrators/correlations

To Create a World ⁱⁿ which
Children Love to Learn!

800-858-7339 • www.tcmpub.com

¿Qué deberían saber los estudiantes de tercer grado?

¿Qué conceptos importantes de lectoescritura y matemáticas abarca la serie ¡Aprendamos!?

Lectoescritura

- ▶ **Leer** y **responder preguntas** sobre textos.
- ▶ Determinar las **ideas principales** de los textos.
- ▶ Relatar y analizar los **mensajes centrales** de las historias.
- ▶ Describir los **personajes** de las historias.
- ▶ Escribir párrafos **informativos**, de **opinión** y **narrativos**.
- ▶ Practicar la lectura y la escritura de **palabras difíciles** de **deletrear**.
- ▶ Determinar los **significados** de las **palabras** y las **frases**.
- ▶ Usar correctamente la **puntuación** y las **mayúsculas**.
- ▶ Identificar y usar correctamente las **categorías gramaticales**.
- ▶ Practicar **destrezas fundamentales**.
- ▶ Usar correctamente los **tiempos verbales** y los **sustantivos plurales**.
- ▶ Demostrar comprensión del uso de **lenguaje figurado**.



What Should Third Graders Know?

What key literacy and mathematics concepts are covered in the *Let's Learn!* series?

Literacy

- ▶ **Read** and **answer questions** about texts.
- ▶ Determine the **main ideas** of texts.
- ▶ Recount and examine the **central messages** of stories.
- ▶ Describe **characters** in stories.
- ▶ Write **informative**, **opinion**, and **narrative** paragraphs.
- ▶ Practice reading and writing **spelling words**.
- ▶ Determine the **meanings** of **words** and **phrases**.
- ▶ Use correct **punctuation** and **capitalization**.
- ▶ Identify and use **parts of speech** correctly.
- ▶ Form and use **possessives**.
- ▶ Correctly use **verb tenses** and **irregular plural nouns**.
- ▶ Demonstrate understanding of **figurative language**.

Matemáticas

- ▶ **Multiplicar, sumar, restar** y **redondear** hasta 100.
- ▶ Identificar la **multiplicación** como una operación entre **grupos iguales**.
- ▶ Decir la **hora** al **minuto** más cercano.
- ▶ Identificar los **atributos** de las **figuras**.
- ▶ Sumar y restar montos de **dinero**.
- ▶ Resolver **problemas verbales** de dos y tres pasos.
- ▶ Calcular **volumen** y **área**.
- ▶ Calcular y comparar la **masa** y el **volumen** de un **líquido**.
- ▶ Crear e interpretar **tablas** y **gráficos de barras**.
- ▶ Comprender y representar **fracciones sencillas**.
- ▶ **Calcular** y **medir** las **longitudes** de los objetos.
- ▶ Calcular el **perímetro** de los objetos.



Mathematics

- ▶ **Multiply, add, subtract**, and **round** within 100.
- ▶ Identify **products** as **equal groups**.
- ▶ Tell **time** to the nearest **minute**.
- ▶ Identify **attributes** of **shapes**.
- ▶ Add and subtract amounts of **money**.
- ▶ Solve two- and three-step **word problems**.
- ▶ Calculate **volume** and **area**.
- ▶ Estimate and compare **mass** and **liquid volumes**.
- ▶ Create and interpret **charts** and **bar graphs**.
- ▶ Understand and represent **simple fractions**.
- ▶ **Estimate** and **measure lengths** of objects.
- ▶ Calculate **perimeters** of objects.

UNIDAD 1

Tiburones

Conexión con la lectura

Busca algunos libros sobre tiburones. Lee sobre los distintos tipos de tiburones y sobre el lugar en donde viven. Busca también la historia de los tiburones y la manera en que encajan en la vida prehistórica.

¿Qué cosas interesantes aprendiste sobre los tiburones?

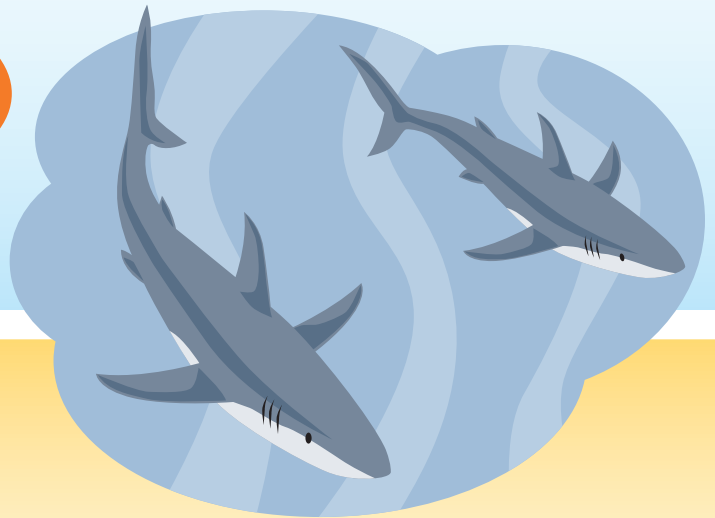
¿Dónde vive la mayoría de los tiburones?

¿En qué se diferencian los tiburones de otros animales del océano?

¿En qué se diferencian los dientes de los tiburones de los de los humanos?

Contenido complementario

Resuelve este problema matemático sobre tiburones con un familiar. Imagina que un tiburón pierde un diente cada semana y vive 20 años. ¿Cuántos dientes perdería en toda su vida?



UNIT 1

Sharks

Reading Connection

Check out some books about sharks. Read about different kinds of sharks and where they live. Try to find the history of sharks too and how they fit in with prehistoric life.

What interesting things did you learn about sharks?

Where do most sharks live?

How are sharks different from other ocean animals?

How are sharks' teeth different from human teeth?

Content Extension

Solve this shark math problem with a family member. Imagine a shark loses 1 tooth each week and lives for 20 years. How many teeth would it lose during its life?

UNIDAD 2

Elecciones saludables

Conexión con la lectura

Lee algunos libros sobre cómo mantenerse saludables. Asegúrate de incluir libros sobre comer saludablemente y maneras de mantenerse físicamente activo. ¡Ambas cosas son importantes para todos los aspectos de una buena salud!

¿Cuáles son los desafíos para mantenerse saludables?

¿De qué manera prefieres mantenerte activo?

¿Por qué es importante comer alimentos saludables?

¿Tienes objetivos respecto de tu salud? De ser así, ¿cuáles son?

Contenido complementario

Haz un experimento para ver cómo influye el ejercicio en tu ritmo cardíaco. Busca el pulso en tu cuello o en tu muñeca. Cuenta cuántos latidos sientes durante 10 segundos. Luego, multiplica ese número por seis. Eso es igual a los latidos por minuto. Corre en el lugar donde estás durante un minuto. Vuelve a tomarte el pulso y halla la cantidad de latidos por minuto. Cuéntale a alguien sobre los dos números.



UNIT 2

Healthy Choices

Reading Connection

Read some books about how to be healthy. Be sure to include books about healthy eating and ways to stay physically active. Both are important to all-around good health!

What challenges are there to staying healthy?

How do you like to stay active?

Why is it important to eat healthy foods?

Do you have any health goals? If so, what are they?

Content Extension

Do an experiment to see how exercise affects your heart rate. Find your pulse in your neck or wrist. Count how many beats you feel for ten seconds. Then, multiply that by six. That equals your beats per minute. Run in place for one minute. Take your pulse again to find your beats per minute. Tell someone about the two numbers.

UNIDAD 3

El sol, la luna y las estrellas

Conexión con la lectura

Busca algunos libros sobre el sol, la luna y las estrellas. Los libros de no ficción te darán información interesante. Los libros de ficción pueden ser entretenidos. Si es posible, busca también un poema o una canción, ya sea impreso o en línea.

¿Por qué es necesario aprender sobre el sol, la luna y las estrellas?

¿Qué es lo peculiar del sol?

¿De qué manera el sol, la luna y las estrellas cambian de aspecto?

¿Por qué las personas escriben poemas o hacen obras de arte sobre el espacio?

Contenido complementario

Sal en una noche clara. Recuéstate en una cobija y mira hacia el cielo nocturno. ¿Qué es lo que ves? ¿Puedes hallar alguna estrella o constelación específica? Conversa con un familiar sobre tus observaciones.



UNIT 3

Sun, Moon, and Stars

Reading Connection

Find some books about the sun, moon, and stars. Nonfiction books will teach you interesting information. Fiction books can be entertaining. If possible, find a poem or song as well, either in print or online.

Why do we need to learn about the sun, moon, and stars?

What is something unique about the sun?

In what ways do the sun, moon, and stars change their appearances?

Why do people write poems or create art about space?

Content Extension

Go outside on a clear night. Lie on a blanket looking straight up into the night sky. What do you see? Can you find any specific stars or constellations? Talk about your observations with a family member.

UNIDAD 4 Inventos

Conexión con la lectura

Busca y lee algunos libros relacionados con inventos. Las biografías de los inventores son buenas opciones. Asegúrate de aprender sobre los inventos que se hicieron hace mucho tiempo, como también los de épocas más recientes.

¿Qué piensas que se inventará en el futuro?

¿De qué manera los inventos han ayudado a hacerte la vida más fácil?

¿Qué tipo de personas son buenos inventores?

¿De qué manera las personas dependen de los inventos?

UNIT 4 Inventions

Reading Connection

Find and read some books about inventions. Biographies about inventors are good choices. Be sure to learn about inventions made long ago as well as in more recent times.

What do you think will be invented in the future?

How have inventions helped make your life easier?

What kinds of people make good inventors?

How do people depend on inventions?

Contenido complementario

Entrevista a un adulto mayor, como un abuelo, un amigo de la familia o un vecino. Pídele que comparta distintos inventos que haya conocido en su vida. Habla con esa persona sobre la manera en que los inventos cambiaron su vida.



Content Extension

Interview an older adult, such as a grandparent, family friend, or neighbor. Ask them to share different inventions they experienced in their lives. Talk with them about how their lives changed because of these inventions.

UNIDAD 5

Reducir, reutilizar, reciclar

Conexión con la lectura

Lee algunos libros sobre reciclado. Asegúrate también de incluir información sobre reducir y reutilizar objetos. Mientras lees, piensa de qué manera las personas pueden cuidar la Tierra.

¿En qué se diferencian los significados de reducir, reutilizar y reciclar?

¿Qué cosas puedes reutilizar en tu hogar en vez de desecharlas?

¿Por qué las personas deberían reciclar?

¿Por qué razones se debería exigir a las empresas que reciclen?

Contenido complementario

¿Sabías que hay distintos tipos de plástico? Mira la parte inferior de los objetos de plástico que hay en tu hogar y busca los números del 1 al 7. Investiga y descubre qué significa cada número y qué tipos de plástico pueden reciclarse en tu zona.



UNIT 5

Reduce, Reuse, Recycle

Reading Connection

Read some books about recycling. Be sure they also include information about reducing and reusing items. As you read, think about the ways people can take care of Earth.

How are the meanings of the words *reduce*, *reuse*, and *recycle* different?

What are some things you can reuse in your home instead of throwing them away?

Why should people recycle?

For what reasons should businesses be required to recycle?

Content Extension

Did you know there are different kinds of plastic? Look at the bottom of different plastic items in your home and find the numbers 1–7. Research to find out what each number means and which types of plastic can be recycled in your area.

UNIDAD 6 Ciudadanía

Conexión con la lectura

Busca y lee algunos libros sobre ciudadanía. Los libros pueden tratar sobre los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos. Incluso puedes leer la biografía de una persona que demostró ser buen ciudadano.

¿Qué significa buen ciudadano?

¿A quién conoces que demuestre ser un buen ciudadano?

¿Cómo puedes ser un buen ciudadano?

¿Cómo influye el hecho de que seamos buenos ciudadanos en una comunidad?

UNIT 6 Citizenship

Reading Connection

Find and read some books about citizenship. The books could discuss the rights and responsibilities of citizens. You might even read a biography about a person who showed good citizenship.

What does good citizenship mean?

Who is someone you feel shows good citizenship?

How can you be a good citizen?

What impact can good citizens have on a community?

Contenido complementario

Haz una lista de siete maneras sencillas de ser un buen ciudadano. Luego organiza una Semana del Buen Ciudadano y cada día cumple con uno de los ítems de la lista. Anima a otros a que se sumen a tu semana.



Content Extension

Make a list of seven small ways you can be a good citizen. Then, have a Good Citizen Week, and do one item from your list every day. Encourage others to join you during your week.

Preguntas orientadoras

Unidad 1: Tiburones
¿Qué podemos aprender de los tiburones?

Unidad 4: Inventos
¿Cómo han cambiado nuestra vida los inventos?

Unidad 2: Elecciones saludables
¿Por qué es importante mi salud?

**Unidad 5:
Reducir, reutilizar,
reciclar**
¿Por qué deberíamos cuidar la Tierra?

Unidad 3: El sol, la luna y las estrellas
¿De qué manera el sol, la luna y las estrellas parecen moverse y cambiar?

Unidad 6: Ciudadanía
¿Cómo podemos ser buenos ciudadanos?

Guiding Questions

Unit 1: Sharks
What can we learn from sharks?

Unit 4: Inventions
How have inventions changed our lives?

Unit 2: Healthy Choices
Why is my health important?

**Unit 5:
Reduce, Reuse, Recycle**
Why should we take care of Earth?

Unit 3: Sun, Moon, and Stars
How do the sun, moon, and stars appear to move and change?

Unit 6: Citizenship
How can we be good citizens?

Animales asombrosos: tiburones

por Saskia Lacey

Cuando escuchas la palabra *tiburón*, ¿qué te viene a la mente? ¿Imaginas muchos dientes filosos y temibles? Si es así, no eres el único. Muchas personas les temen a los tiburones. Hay más de 400 especies, o tipos diferentes, de tiburones. No todos son peligrosos. La mayoría de los tiburones no molestan a las personas. Cuando llegas a conocer a los tiburones, una cosa es cierta: todos son únicos.

De los dientes a la cola

Como hay tantas especies de tiburones, su aspecto es muy variado. Sin embargo, muchos tiburones tienen la misma **anatomía**. Todos los tiburones son peces. Esto significa que usan branquias para respirar y aletas para nadar. La aleta caudal, que está en la cola, les da fuerza. A medida que los tiburones se mueven de lado a lado, sus aletas los ayudan a avanzar en el agua.

La mayoría de los tiburones tienen aletas y **hocico** puntiagudos. El tiburón azul y el gran tiburón blanco tienen esa forma. Les ayuda a abrirse paso en el agua y a nadar rápidamente. Algunos de esos tiburones pueden nadar a más de 40 millas (64 kilómetros) por hora cuando persiguen a una **presa**.

Otras especies, como el tiburón ballena y el tiburón ángel, tienen el hocico redondeado y plano. Usan ese tipo de hocico para enterrarse en la arena. Luego, se esconden mientras esperan a su presa.



Continúa



Animales asombrosos: tiburones (cont.)

Los tiburones son famosos por su sonrisa aterradora. A diferencia de los seres humanos, los tiburones tienen varias hileras de dientes. Cuando un tiburón pierde un diente, un diente de otra hilera se mueve hacia delante para reemplazarlo.

Algunos tiburones tienen dientes muy filosos para despedazar la comida. Otros tienen dientes planos para romper caparazones y comer lo que hay dentro. Cada tipo de tiburón tiene los dientes que necesita para cazar y vivir en su **hábitat**.



¡Salvemos a los tiburones!

Las personas cazan tiburones para alimentarse y también por deporte. Eso no es bueno para la vida marina. Los tiburones ayudan a equilibrar la cadena alimenticia. Tenemos que trabajar juntos para salvar a los tiburones. Mantener los océanos limpios puede ayudar. No comprar productos que contengan tiburón, como alimentos o ropa hechos con carne y piel de tiburones, también puede ayudar.

Hay tiburones de diversas formas y tamaños. Algunos son peligrosos y otros, **inofensivos**. Pero todos son únicos y necesitan protección.



Instrucciones: Lee el párrafo. Luego, completa las tareas.

Algunos tiburones tienen dientes muy filosos para despedazar la comida. Otros tienen dientes planos para romper caparazones y comer lo que hay dentro. Cada tipo de tiburón tiene los dientes que necesita para cazar y vivir en su hábitat.

1 Escribe una o dos palabras para describir de qué trata el párrafo.

2 Escribe una oración en la que describas de qué trata el párrafo.

3 Haz un dibujo en el que muestres de qué trata el párrafo.



Instrucciones: A algunas de las siguientes palabras les falta la tilde. En la columna izquierda, escribe cada palabra separada en sílabas y encierra la sílaba acentuada. En la columna derecha, indica si la palabra es aguda (A), grave (G), esdrújula (E) o sobresdrújula (S). Agrega la tilde donde corresponda.

Agudas: Se acentúan en la última sílaba. Llevan tilde cuando terminan en *n*, *s* o vocal.

Graves: Se acentúan en la penúltima sílaba. Llevan tilde si no terminan en *n*, *s* ni vocal.

Esdrújulas: Se acentúan en la antepenúltima sílaba. Siempre llevan tilde.

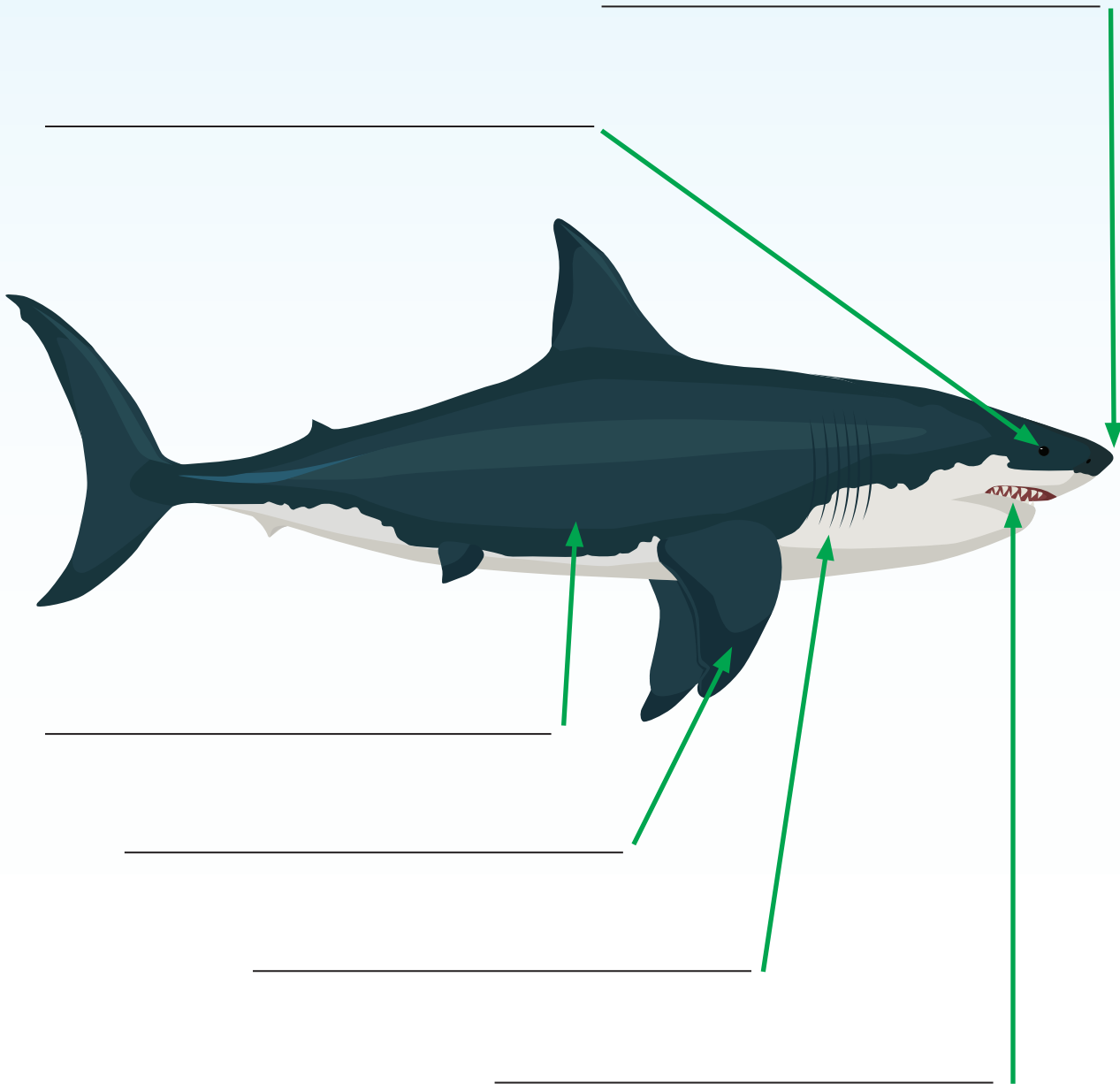
Sobresdrújulas: Se acentúan en cualquier sílaba anterior a la antepenúltima. Siempre llevan tilde.

- | | | | |
|----|-------------|-------|-------|
| 1 | historico | _____ | _____ |
| 2 | facil | _____ | _____ |
| 3 | pensaba | _____ | _____ |
| 4 | avion | _____ | _____ |
| 5 | rapidamente | _____ | _____ |
| 6 | pais | _____ | _____ |
| 7 | cierto | _____ | _____ |
| 8 | oceano | _____ | _____ |
| 9 | fantastico | _____ | _____ |
| 10 | viajar | _____ | _____ |

Instrucciones: Rotula la imagen del tiburón con las frases del Banco de datos.

Banco de datos

- aleta pequeña
- dientes filosos
- ojo pequeño y brillante
- branquias finas
- hocico puntiagudo
- piel rugosa



Instrucciones: Escribe un párrafo informativo/explicativo sobre los tiburones. Incluye datos sobre lo que comen y sobre su aspecto. Usa tus notas de la página 23 como ayuda.



Multiple horizontal lines provided for writing the paragraph.

¡Edita y revisa!

Asegúrate de que tu texto incluya:

- una oración temática
- detalles que apoyen la idea principal
- una oración de cierre



Instrucciones: Resuelve cada problema.

- 1 Si en cada botella caben 2 litros, ¿cuál es la capacidad total de las botellas combinadas?



- 2 ¿Cuántas jarras se necesitan para llenar la cubeta?



- 3 ¿Cuántas tazas hay en un cuarto de galón?

- 4 ¿Cuál es la capacidad total de las tazas de abajo?



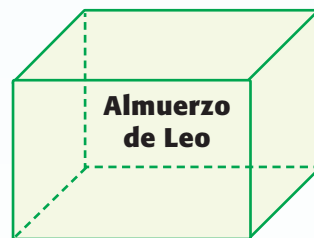
- 5 Se usaron piedras para medir la masa de cada objeto. Encierra el objeto que tiene la mayor masa.



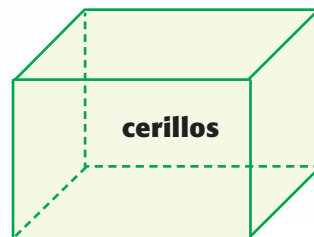
1 piedra 15 piedras 3 piedras

- 6 ¿La masa de un clavo es mayor o menor que 1 kilogramo?

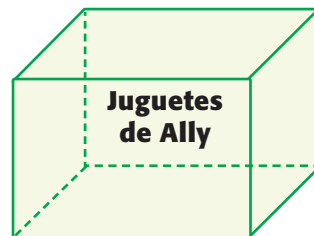
- 7 Se usaron cubos para medir el volumen de cada caja. Encierra la caja que tiene el mayor volumen.



720 cubos



80 cubos



4,000 cubos



Instrucciones: Lee y resuelve el problema.

Julia quiere comprar una bicicleta nueva. La bicicleta cuesta \$225. Julia recibe una mesada de \$10 por semana, que ahorró durante 7 semanas. También ganó \$112 cuidando niños. ¿Cuánto dinero le falta a Julia para comprar la bicicleta?

- 1 Para empezar, calcula cuánto dinero ha ahorrado Julia hasta ahora. Escribe ecuaciones para mostrar la respuesta.

- 2 Resuelve el problema. Justifica tu respuesta.

Instrucciones: Investiga sobre otro país y las personas que viven allí. Completa la tabla con lo que aprendas. Luego, responde las preguntas.

País: _____

Clima	Países vecinos
Comidas	Festividades

1 ¿Qué te pareció más interesante de este país? ¿Por qué?

2 ¿En qué se parece este país al lugar donde vives? ¿En qué se diferencia?



Instrucciones: Sigue los pasos de este experimento para descubrir cuán ácida es el agua en el medioambiente donde vives. Completa la oración.

Lo que necesitas

- cubeta
- agua de lluvia
- vinagre
- 3 frascos de plástico
- agua del grifo
- papel tornasol

Qué hacer

- 1 Deja la cubeta al aire libre un día lluvioso. Espera a que se junte en la cubeta suficiente agua para llenar un frasco hasta la mitad. Si no se anuncian lluvias para los próximos días, recoge agua de un lago, río u océano cercano.
- 2 Llena un frasco con agua del grifo, otro con agua de lluvia y otro con vinagre. Rotula cada frasco con el tipo de líquido que contiene.
- 3 Pon una tira de papel tornasol en cada frasco. Anota en la tabla lo que pasa con el papel tornasol. **Nota:** Cuanto menor es el número, más ácido es el líquido.

Agua del grifo	Agua de lluvia	Vinagre

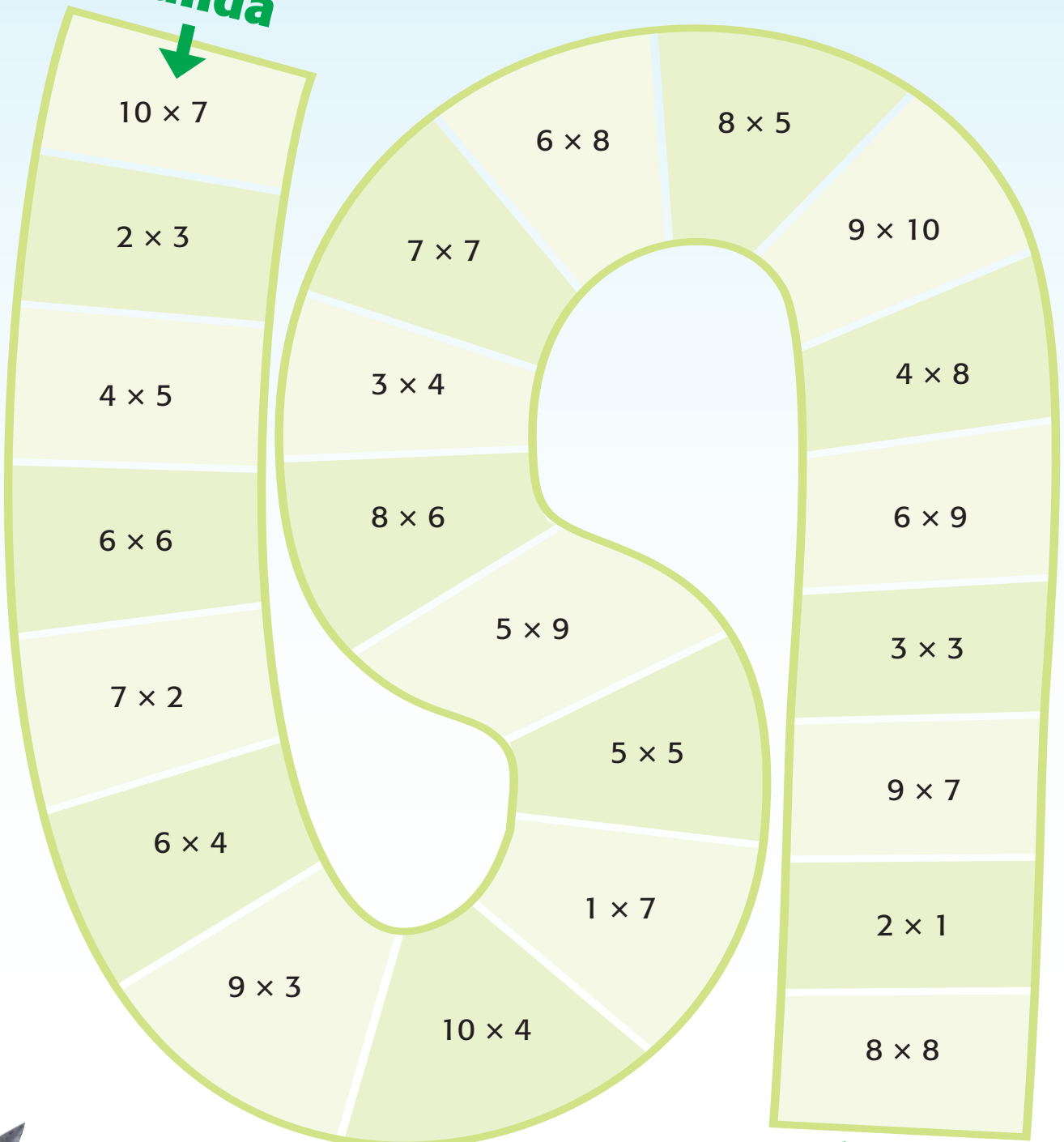
- 4 El líquido más ácido es el _____.



Instrucciones: Juega con un compañero. Usen objetos pequeños para marcar sus lugares en el tablero de juego. Túrnense para tirar un cubo numérico. Avanza la cantidad de casilleros que salió en el cubo numérico. Multiplica los números que están en el casillero al que llegaste. Gana el primero en cruzar la línea de llegada.

Juego

Salida

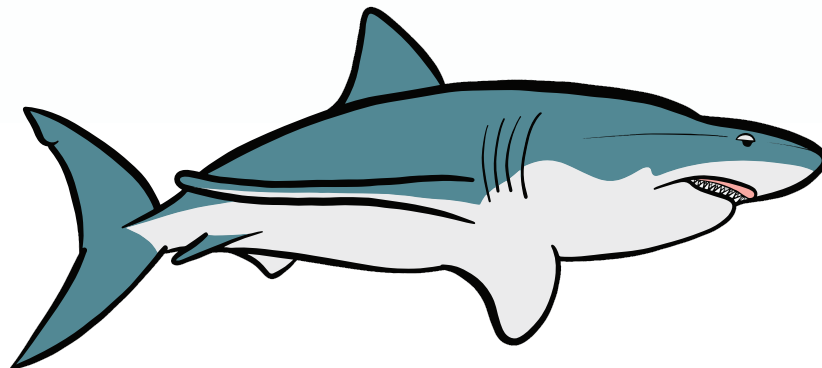


Llegada

Instrucciones: A algunas personas los tiburones les dan miedo. A otras les fascinan. Describe cómo te sientes cuando tienes miedo y cuando algo te fascina. Cuenta qué puedes hacer cuando tienes miedo.



Miedo	Fascinación
Me siento _____ _____ _____	Me siento _____ _____ _____
¿Qué puedes hacer cuando tienes miedo?	
1 _____ _____	
2 _____ _____	
3 _____ _____	



Instrucciones: Visita el sitio web *National Geographic Kids* u otro parecido para aprender sobre los tiburones.

.....

Great White Shark

tcmpub.digital/LLM/3/unit1

- 1 Mira la presentación de diapositivas. Lee el artículo. Mira el video que aparece al final de la página web.
- 2 Escribe cuatro datos que hayas aprendido sobre los tiburones.
- 3 Crea un tablero de anuncios en línea sobre los tiburones. Usa Padlet u otra herramienta de colaboración en línea.
- 4 Agrega tus datos al tablero de anuncios en línea.
- 5 Agrega imágenes y enlaces a la información sobre los tiburones.
- 6 Invita a un amigo a colaborar contigo. Pídele que lea la información que escribiste y que agregue más datos.



Instrucciones: Concéntrate en tu bienestar con estas actividades prácticas. Escoge al menos dos actividades para realizar.

Estar saludable

Puede que los tiburones no necesiten preocuparse por la salud de sus dientes, pero ¡los seres humanos sí! Dedica más tiempo a tu rutina dental esta noche. Cepíllate los dientes a conciencia y usa hilo dental.

Arte asombroso

Recorta la silueta de un tiburón. Corta con tijeras o con la mano pedacitos de papel gris, azul y blanco. Pégalos al tiburón para crear un mosaico.

Hacer música

Desde canciones infantiles pegadizas hasta la banda sonora de películas, los tiburones tienen su lugar en la música. Escucha algunos ejemplos y describe cómo te hacen sentir las distintas melodías.

Estar activo

¡Crea un juego para alimentar a un tiburón! Decora una caja para que parezca la cabeza de un tiburón con una sonrisa de dientes afilados. Haz un agujero en la parte de la boca. Lanza sacos rellenos de semillas, pelotitas u otros objetos al agujero para alimentar al tiburón.



Crea un programa de bienestar

Resumen

Pregunta orientadora: ¿Por qué es importante mi salud?

Instrucciones: Vas a crear un programa de bienestar para ti, tu familia y tus amigos.

- 1 Mientras trabajas en este proyecto, piensa en estas preguntas:
 - ¿Qué cosas son importantes para lograr el bienestar físico?
 - ¿Qué cosas son importantes para lograr el bienestar nutricional?
 - ¿Qué cosas son importantes para lograr el bienestar mental?
 - ¿Por qué los familiares y los amigos son importantes para el bienestar?
 - ¿Qué deberíamos evitar para estar bien?
 - ¿Qué invento puede servir para hacer un nuevo bocadillo?
 - ¿De qué manera un plan de bienestar promueve la buena ciudadanía?
 - ¿Cómo podríamos cambiar las rutinas de ejercicio en cada estación del año?
- 2 Completa las actividades de las páginas 176 a 180.
- 3 Sigue las instrucciones de la página 181 como ayuda para crear un infomercial que explique tu plan.
- 4 Comparte tu plan con tus familiares y amigos.
- 5 Pon en práctica tu plan.

