

Sample Pages from

**Teacher Created Materials**  
PUBLISHING

Created *by* Teachers *for* Teachers and Students

Thanks for checking us out. Please call us at 800-858-7339 with questions or feedback, or to order this product. You can also order this product online at [www.tcmpub.com](http://www.tcmpub.com).

For correlations to State Standards, please visit  
[www.tcmpub.com/administrators/correlations](http://www.tcmpub.com/administrators/correlations)

To Create a World <sup>in</sup> which  
Children Love to Learn!

800-858-7339 • [www.tcmpub.com](http://www.tcmpub.com)

# ¿Qué deberían saber los estudiantes de quinto grado?

¿Qué conceptos importantes de lectoescritura y matemáticas abarca la serie ¡Aprendamos!?

## Lectoescritura

- ▶ **Leer** y **responder preguntas** sobre **textos**.
- ▶ Determinar el **significado** de las **palabras** y las **frases** usadas en un texto.
- ▶ Determinar las **ideas principales** de un texto e identificar los **detalles clave**.
- ▶ **Citar** con **precisión** partes de un texto para explicar lo que dice.
- ▶ Escribir párrafos **informativos**, de **opinión** y **narraciones**.
- ▶ Practicar **destrezas fundamentales**.
- ▶ Usar correctamente la **puntuación** y las **mayúsculas**.
- ▶ Identificar **adverbios** y **adjetivos**.
- ▶ Identificar distintos tipos de **verbos**.
- ▶ Identificar **conjunciones** y **pronombres**.
- ▶ Identificar **frases preposicionales** y **sustantivos propios**.
- ▶ Identificar el **sujeto** en las oraciones.



## What Should Fifth Graders Know?

What key literacy and mathematics concepts are covered in the *Let's Learn!* series?

### Literacy

- ▶ **Read** and **answer questions** about **texts**.
- ▶ Determine the **meaning** of **words** and **phrases** used in a text.
- ▶ Determine the **main ideas** of a text and identify **key details**.
- ▶ **Quote accurately** from a text when explaining meaning.
- ▶ Write **informative** and **opinion** paragraphs and **narratives**.
- ▶ Practice reading and writing **spelling words**.
- ▶ Use correct **punctuation** and **capitalization**.
- ▶ Identify **adverbs** and **adjectives**.
- ▶ Identify different types of **verbs**.
- ▶ Identify **conjunctions** and **pronouns**.
- ▶ Identify **prepositional phrases** and **proper nouns**.
- ▶ Identify the **subject** in sentences.

## Matemáticas

- ▶ Multiplicar y dividir de manera fluida **números enteros** de **varias cifras**.
- ▶ Identificar **fracciones equivalentes** y **decimales**.
- ▶ Sumar, restar, multiplicar y dividir de manera fluida para **resolver problemas verbales**.
- ▶ Interpretar **gráficos** y **tablas**.
- ▶ Calcular **área**, **perímetro** y **volumen**.
- ▶ Identificar los **atributos** de los **polígonos** y clasificar los **cuadriláteros** según sus **propiedades**.
- ▶ Usar **diagramas de puntos** para mostrar medidas en **fracciones**.
- ▶ Medir **ángulos** e identificar sus **propiedades**.
- ▶ **Convertir unidades de medida** de un determinado sistema para resolver problemas verbales.
- ▶ Dividir **fracciones**.
- ▶ Describir la posición de los puntos en un **plano de coordenadas**.
- ▶ Sumar, restar, multiplicar y dividir **decimales**.

## Mathematics

- ▶ Fluently multiply and divide **multi-digit whole numbers**.
- ▶ Identify **equivalent fractions** and **decimals**.
- ▶ Fluently add, subtract, multiply, and divide to **solve word problems**.
- ▶ Interpret **graphs** and **charts**.
- ▶ Calculate **area**, **perimeter**, and **volume**.
- ▶ Identify **attributes** of **polygons** and classify **quadrilaterals** based on their **properties**.
- ▶ Use **line plots** to display measurements in **fractions**.
- ▶ Measure **angles** and identify their **properties**.
- ▶ **Convert measurement units** within a given system to solve word problems.
- ▶ Divide **fractions**.
- ▶ Describe the position of points on a **coordinate plane**.
- ▶ Add, subtract, multiply, and divide **decimals**.



# UNIDAD 1

## Fenómenos meteorológicos extremos

### Conexión con la lectura

Lee algunos libros de no ficción sobre distintos tipos de fenómenos meteorológicos extremos, como tormentas de polvo y de nieve, huracanes y tornados. Quizás encuentres algunos libros de ficción donde los personajes tienen que lidiar con fenómenos meteorológicos extremos como parte de la trama.

¿Cuáles son algunas de las causas de los fenómenos meteorológicos extremos?

¿Cómo se pueden preparar las personas para los fenómenos meteorológicos extremos?

¿Cuándo es más probable que ocurran los diferentes tipos de fenómenos meteorológicos?

¿Qué tipos de fenómenos meteorológicos extremos son posibles en tu zona?

### Contenido complementario

Simula un huracán en tu cocina llenando por la mitad un tazón con agua. Remueve el agua durante varios segundos y luego vierte una gota de colorante vegetal en el centro del tazón. ¡Mira cómo el agua coloreada hace un espiral como un huracán!



# UNIT 1

## Extreme Weather

### Reading Connection

Read some nonfiction books about different types of extreme weather, such as dust storms, blizzards, hurricanes, and tornadoes. You may also find a few great fiction books where characters deal with extreme weather as part of the plot.

What are some of the causes of extreme weather?

How can people prepare for extreme weather?

When are different types of weather more likely to happen?

What types of extreme weather are possible in your region?

### Content Extension

Imitate a hurricane in your kitchen by filling a large bowl halfway with water. Stir the water around for several seconds, and then put one drop of food coloring into the middle of the bowl. Watch as the colored water makes a spiral similar to a hurricane!

## UNIDAD 2

### Escritores

#### Conexión con la lectura

Lee algunos libros de autores que te gusten y piensa de qué manera capta tu atención el autor. Lee una biografía sobre un escritor famoso. También mira las páginas “Acerca del autor” en los libros que tú o tus familiares tienen.

¿Cuál es tu autor favorito?  
¿Por qué?

¿Qué hace que alguien sea un buen escritor?

¿De qué manera puedes mejorar tu redacción?

¿Por qué escribir bien es una destreza importante?

#### Contenido complementario

Los problemas verbales combinan la redacción clara con las matemáticas. Escribe tus propios problemas verbales y dáselos a un amigo o familiar para que los resuelva. ¡Cuanto más complicados sean, tanto mejor!



## UNIT 2

### Writers

#### Reading Connection

Read a few books by authors you enjoy, and think about how the author brings you into the story. Read a biography about a famous writer. Also, look at the “About the Author” pages in books you or your family members have.

Who is your favorite author? Why?

What makes a person a good writer?

How can you improve your writing?

Why is writing an important skill?

#### Content Extension

Word problems combine clear writing and mathematics. Write your own word problems, and give them to a friend or family member to solve. The trickier, the better!

## UNIDAD 3

### Emergencias

#### Conexión con la lectura

Busca y lee algunos libros sobre distintas emergencias que han ocurrido. Puede ser una experiencia que afectó solo a una persona o acontecimientos que afectaron a grandes grupos de personas. Trata de incluir acontecimientos de distintas épocas de la historia. Recuerda que algunas emergencias son generadas por la naturaleza y otras, por las personas.

¿Por qué las personas deberían estar preparadas para las emergencias?

¿De qué manera tú y tu familia están preparados para una emergencia?

¿Quiénes prestan servicios durante las emergencias?

¿Qué tipos de emergencias pueden prevenirse? ¿Cuáles no?

#### Contenido complementario

Investiga y descubre sobre algún tipo de emergencia que haya ocurrido en tu vida. Menciona por lo menos 10 datos importantes sobre esta.



## UNIT 3

### Emergencies

#### Reading Connection

Find and read some books about different emergencies that have happened. They could be experiences that affected just one person or events that affected large groups of people. Try to include events from different times in history. Remember, some emergencies are created by nature and others are created by people.

Why should people be prepared for emergencies?

How are you and your family prepared for an emergency?

Who helps during emergencies?

What types of emergencies can be prevented? Which ones cannot?

#### Content Extension

Research and find out about some kind of emergency that has happened during your lifetime. Make a list of 10 facts about it.

## UNIDAD 4

### Viajar

#### Conexión con la lectura

Lee algunos libros sobre viajes. Pueden ser sobre distintos lugares a donde te gustaría viajar o distintas maneras de viajar. También trata de encontrar un libro sobre los viajes en el pasado.

¿Dónde has viajado?

¿Qué podría hacer alguien si viajara a tu ciudad?

¿Dónde te gustaría viajar?

¿Por qué algunos destinos turísticos son más populares que otros?

#### Contenido complementario

Escoge tres ciudades de Estados Unidos que te gustaría visitar. Búscalas en un mapa. Calcula la distancia que recorrerías si empezaras desde tu ciudad y viajaras a cada una de las tres ciudades. No olvides incluir el millaje de retorno desde la última ciudad que visitaste hasta tu ciudad.



## UNIT 4

### Travel

#### Reading Connection

Read a few books about traveling. They could be about different places you would like to visit or different ways to travel. Try to find a book about traveling in the past too.

Where have you traveled?

What could someone do if they traveled to your city?

Where would you like to travel?

Why are some places more popular among travelers than others?

#### Content Extension

Choose three cities in the United States that you would like to visit. Find them on a map. Determine the distance you would travel if you started in your city and then traveled to each of the three cities you chose. Don't forget to include the mileage from the last city back to your hometown.

## UNIDAD 5 Conservación

### Conexión con la lectura

Lee algunos libros sobre conservación. Los libros pueden ser sobre maneras de ayudar a la vida silvestre y sobre cómo empezó el movimiento proteccionista. Trata de buscar libros sobre parques nacionales y otros lugares que apoyan la protección.

¿Qué podría pasar si las personas no pensarán que la conservación es importante?

¿Por qué es importante reservar tierras para su preservación?

¿Cómo podemos proteger la vida silvestre?

¿Cómo puedes tomar conciencia de la conservación en tu propia comunidad?

### Contenido complementario

Escoge dos parques nacionales. Observa imágenes en línea de los parques y aprende sobre cada uno. Luego, crea un diagrama de Venn para comparar y contrastar los dos parques.



## UNIT 5 Conservation

### Reading Connection

Read some books about conservation. The books could be about ways to help wildlife and how the conservation movement began. Try to find books about national parks and other places that support conservation.

What might happen if people did not think conservation was important?

Why is it important to set land aside for conservation?

How can we protect wildlife?

How can you be conservation-minded in your own city?

### Content Extension

Choose two national parks. Look at pictures of them online, and learn about each one. Then, create a Venn diagram comparing and contrasting the two parks.

## UNIDAD 6

### La Revolución estadounidense

#### Conexión con la lectura

Busca algunos buenos libros sobre la Revolución estadounidense. Asegúrate de que los libros comenten los sucesos que llevaron a la guerra y a las distintas batallas que tuvieron lugar. Lee al menos una biografía de una persona que haya vivido en aquel período.

¿Qué batalla fue la más interesante para ti?  
¿Por qué?

¿Por qué la Revolución estadounidense es un acontecimiento importante en la historia?

¿Cómo se vería una guerra por la independencia hoy en día?

¿De qué manera aportaron las mujeres durante la guerra?

#### Contenido complementario

Imagina que los colonos perdieron la Revolución estadounidense frente a los británicos. Escribe algunos párrafos para un nuevo libro de texto de ciencias sociales que expliquen las secuelas de la guerra y cómo es hoy América del Norte.



## UNIT 6

### American Revolution

#### Reading Connection

Find some great books about the American Revolution. Make sure the books discuss the events leading up to the war and different battles that occurred. Read at least one biography of a person who lived in that time period.

What battle do you think was most interesting?  
Why?

Why is the American Revolution an important event in history?

How might a war for independence look different if it happened today?

How did women contribute to the war effort?

#### Content Extension

Imagine colonists lost the American Revolution to the British. Write a few paragraphs for a new social studies textbook that explain the aftermath of the war and what North America is like today.

# Preguntas orientadoras

**Unidad 1: Fenómenos meteorológicos extremos**  
¿Qué origina los fenómenos meteorológicos extremos?

**Unidad 4: Viajar**  
¿Por qué nos gusta viajar?

**Unidad 2: Escritores**  
¿Qué convierte a alguien en un gran escritor?

**Unidad 5: Conservación**  
¿Cómo podemos proteger nuestros animales silvestres y las tierras?

**Unidad 3: Emergencias**  
¿Cómo podemos prepararnos para las emergencias?

**Unidad 6: La Revolución estadounidense**  
¿De qué manera cambió la historia la Revolución estadounidense?

## Guiding Questions

**Unit 1: Extreme Weather**  
What causes extreme weather?

**Unit 4: Travel**  
Why do we like to travel?

**Unit 2: Writers**  
What makes a great writer?

**Unit 5: Conservation**  
How can we protect our wildlife and lands?

**Unit 3: Emergencies**  
How can we be prepared for emergencies?

**Unit 6: American Revolution**  
How did the American Revolution change history?

# Desastres naturales

por Diana Noonan

Las personas les temen a los desastres naturales, pero algunos pueden predecirse. Cuando las personas están preparadas, se pueden salvar vidas.

## El huracán Katrina

Los huracanes son tormentas tropicales fuertes. El huracán Katrina fue uno de los peores desastres naturales que hayan azotado a Estados Unidos. Comenzó como un temporal muy fuerte el 23 de agosto de 2005. Luego, se convirtió en una tormenta tropical. El 29 de agosto, Katrina llegó a Nueva Orleans. Se había convertido en un huracán fuerte.

Los huracanes pueden causar **marejadas**. Las marejadas son corrientes de agua que los vientos huracanados empujan hacia la costa. Nueva Orleans está construida cerca del mar. Gran parte de la ciudad está por debajo del **nivel del mar**. Se habían construido **diques** para frenar el agua de mar.

El domingo 28 de agosto, el alcalde de Nueva Orleans ordenó a la población que abandonara la ciudad. Cerca de un millón de personas se fueron, pero muchas otras se quedaron.

Cuando el huracán azotó Nueva Orleans, las marejadas rompieron los diques. La ciudad se inundó gravemente. Muchas personas quedaron varadas en los techos de sus casas. Algunas incluso quedaron atrapadas en los áticos. La ciudad estaba muy dañada, y a los equipos de rescate les resultaba difícil llegar a las personas.

Muchas personas encontraron refugio en un estadio de deportes llamado Superdome. Pero el estadio también estaba muy dañado. El huracán abrió dos huecos en el techo. El agua de la inundación subió, y las personas tuvieron que abandonar el Superdome. Por último, la ciudad entera fue **evacuada**.

Aunque hubo muchos daños, las predicciones fueron de ayuda. Se salvaron cientos de miles de vidas gracias a que las personas pudieron prepararse.



Continúa

# Desastres naturales *(cont.)*

## El tornado de Oklahoma

Los tornados son columnas de aire que giran. Bajan a la tierra desde nubes de tormentas eléctricas. Pueden aparecer casi sin aviso. Los fuertes vientos dañan viviendas y otros edificios. Cada año, los tornados hieren gravemente a las personas o les provocan la muerte. El 3 de mayo de 1999, Oklahoma sufrió el peor tornado de su historia.

Era un día caluroso y húmedo en Oklahoma. Los **meteorólogos** pensaban que solo había un riesgo leve de tormenta. Pero, hacia las 4:15 p. m., se realizó la primera advertencia de tormenta eléctrica intensa. Hacia las 4:47 p. m., se emitió una advertencia de tornado. Se predijeron vientos de hasta 80 millas por hora (129 kilómetros por hora).

Alrededor de las 7:00 p. m., el servicio meteorológico dijo que un gran tornado azotaría Oklahoma City. Se advirtió a las personas que se refugiaran o abandonaran la ciudad. A las 7:31 p. m., un tornado fuerte **arrasó** la ciudad. Dañó o destruyó 8,000 edificios en el estado. Cuarenta y seis personas perdieron la vida.

El Servicio Meteorológico Nacional llegó a predecir dónde azotaría el tornado. Muchas personas lograron abandonar el área o buscar refugio. Eso permitió salvar muchas vidas.



**Instrucciones:** Escribe una oración para mostrar el significado de cada palabra de vocabulario.



1 arrasó: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 diques: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 evacuada: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 marejadas: \_\_\_\_\_

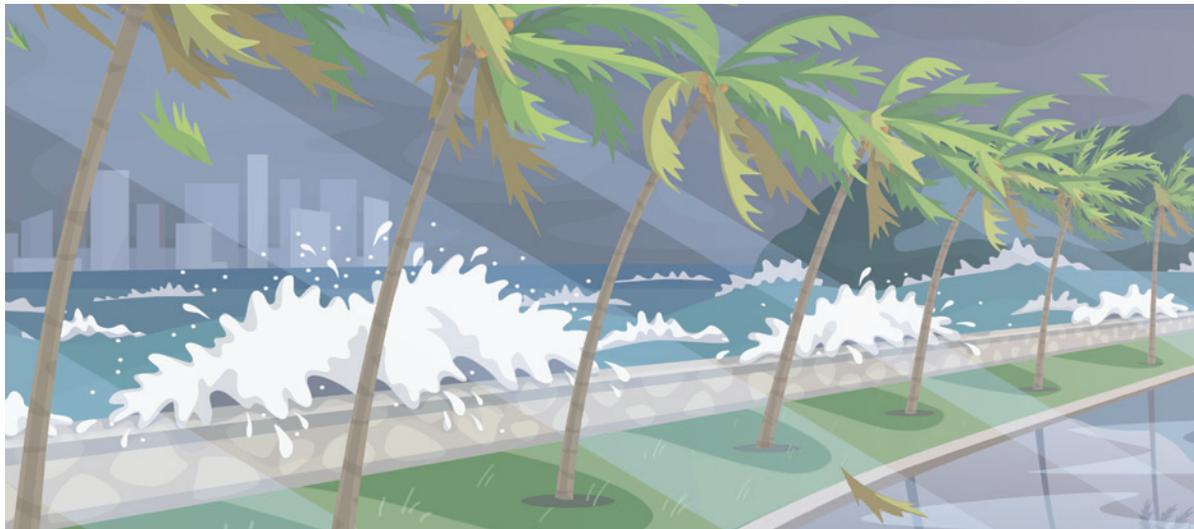
\_\_\_\_\_

5 meteorólogos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 nivel del mar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Usa el texto de las páginas 13 y 14 para comparar y contrastar los huracanes y los tornados. Luego, completa la tarea.

Huracanes	Ambos	Tornados

1 Explica de qué manera las predicciones meteorológicas permitieron salvar vidas en Nueva Orleans y en Oklahoma City.

---

---

---

---

**Instrucciones:** Combina las palabras en **negrita** para formar una sola palabra y escríbela en el renglón. Encierra la sílaba que lleva tilde. Por último, escribe *E* si la palabra es esdrújula y *S* si es sobresdrújula.

**Palabras esdrújulas:** Se acentúan en la antepenúltima sílaba. Siempre llevan tilde.

**Palabras sobresdrújulas:** Se acentúan en una sílaba anterior a la antepenúltima. Siempre llevan tilde.

- 1 Enciende la luz. \_\_\_\_\_.
- 2 Dame los papeles. \_\_\_\_\_.
- 3 Escribe la carta. \_\_\_\_\_.
- 4 Comprende lo que te digo. \_\_\_\_\_.
- 5 Dejemos las raquetas. \_\_\_\_\_.
- 6 Cuéntame el cuento. \_\_\_\_\_.
- 7 Envía la carta al director. \_\_\_\_\_.
- 8 Espera a tu madre y a mí en el carro. \_\_\_\_\_.
- 9 Pónganse los patines. \_\_\_\_\_.
- 10 No tardó en **negarme que había faltado a la escuela.**  
No tardó en \_\_\_\_\_.

**Instrucciones:** Imagina que estás atrapado en una tormenta de nieve. Hay nieve por todas partes, y nunca has sentido tanto frío. Agrega detalles sensoriales en el organizador gráfico para describir la experiencia.

.....

**Veo...**

**Huelo...**

**Toco...**

**Oigo...**

**Saboreo...**

**Instrucciones:** Imagina que estás atrapado en una tormenta de nieve. Escribe una narración en la que describas tu experiencia. Usa tus notas de la página 23 como ayuda.



Multiple horizontal lines for writing the narrative.

**Edita y revisa**

En tu texto, asegúrate de:

- ser muy descriptivo
- incluir detalles sensoriales
- crear con las palabras imágenes para el lector

Escritura



**Instrucciones:** Resuelve cada problema.

- 1 Completa la tabla de entrada y salida. Busca un patrón y escribe la regla.

<b>Entrada</b>	1	2	3	4	5	6
<b>Salida</b>	6	12				

\_\_\_\_\_

- 2 Sherry gastó \$4.50 para comprar 25 figuritas. ¿Cuánto cuesta cada figurita?

\_\_\_\_\_

- 3 Hay 6 pelotas. La mitad de las pelotas son azules. Una es roja. El resto son verdes. ¿Qué fracción de las pelotas son verdes?

\_\_\_\_\_

- 4 Completa la tabla de entrada y salida. Busca un patrón y escribe la regla.

<b>Entrada</b>	1	2	3	4	5	6
<b>Salida</b>	4	8				

\_\_\_\_\_

- 5 25 estudiantes están haciendo collares. Cada collar tiene 30 cuentas. ¿Cuántas cuentas se necesitan en total si cada estudiante hace un collar?

\_\_\_\_\_

- 6 Nicole tiene 5 veces más pegatinas que su hermana. Su hermana tiene 32 pegatinas. ¿Cuántas pegatinas tiene Nicole?

\_\_\_\_\_

- 7 Mitch cuida al perro de sus vecinos. Le pagan \$3.00 por día. Si los vecinos se van de vacaciones 2 semanas, ¿cuánto dinero ganará Mitch?

\_\_\_\_\_

- 8 Jackie salió de su casa a las 3:15. Tardó 15 minutos en caminar hasta el cine. La película duró  $2\frac{1}{2}$  horas. Luego, Jackie regresó caminando a su casa. ¿A qué hora llegó?

\_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee y resuelve el problema.

Evalúa cada expresión. Luego, determina qué expresiones son menores que 0.8, iguales a 0.8 o mayores que 0.8.

$8 \times 10^1$

$0.8 \times 10^1$

$0.08 \times 10^2$

$0.08 \times 10^3$

$80 \div 10^1$

$80 \div 10^3$

$0.008 \times 10^1$

$0.008 \times 10^3$

$0.8 \div 10^1$

$0.8 \times 10^2$

$800 \div 10^2$

$800 \div 10^3$

- 1 Escribe las expresiones en la sección correcta de la tabla.

Menor que 0.8	Igual a 0.8	Mayor que 0.8

- 2 ¿Qué te ayudó a determinar dónde debías escribir cada expresión?

---



---



---



**Instrucciones:** Los fenómenos meteorológicos extremos pueden causar daños graves a las viviendas y las ciudades. Puede ser muy costoso reparar los daños o volver a construir. Investiga sobre algún huracán importante de los últimos 10 años. Luego, responde las preguntas.

---



**Nombre del huracán:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Ubicación:** \_\_\_\_\_

1 ¿Cuáles fueron las consecuencias más importantes de este huracán?

---

---

2 ¿Qué hubo que reparar o reconstruir?

---

---

3 ¿Cuánto costaron las tareas de socorro?

---

---

4 ¿Cómo afectó el huracán a los negocios del área?

---

---

5 ¿Qué medidas anticipadas podrían tomar los líderes de la ciudad para planificar cómo actuar ante desastres como este en el futuro?

---

---



**Instrucciones:** Sigue los pasos de este experimento para descubrir las propiedades de una mezcla.

### Lo que necesitas

- agua tibia
- 4 vasos de plástico
- azúcar
- arena
- cucharitas
- colador
- sal
- tierra

### Qué hacer

- 1 Coloca aproximadamente una cucharadita de sal en el primer vaso, una de arena en el segundo vaso, una de azúcar en el tercer vaso y una de tierra en el cuarto vaso.
- 2 Llena cada vaso hasta la mitad con agua tibia. Revuelve cada mezcla. Describe lo que ocurre en cada vaso.

vaso con sal

\_\_\_\_\_

vaso con azúcar

\_\_\_\_\_

vaso con arena

\_\_\_\_\_

vaso con tierra

\_\_\_\_\_

- 3 Quita el líquido de cada vaso con el colador. ¿Qué queda en los vasos?

vaso con sal

\_\_\_\_\_

vaso con azúcar

\_\_\_\_\_

vaso con arena

\_\_\_\_\_

vaso con tierra

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Juega con un compañero. Usen objetos pequeños para marcar sus lugares. Túrñense para tirar un cubo numérico. Avanza la cantidad de casilleros que salió en el cubo. Si caes en un casillero que tiene palabras, di un dato y una opinión sobre ese tema. Gana el primero en cruzar la línea de llegada.



Juego



**Instrucciones:** A veces, las emociones parecen fenómenos meteorológicos extremos. Pueden salirse de control. Escribe y dibuja sobre algo que te haya disgustado muchísimo. Luego, escribe tres cosas que puedes hacer para calmarte la próxima vez que te sientas así.

.....

---

---

---

---

---

---



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Visita el canal de YouTube *Crash Course Kids*. Mira el video sobre los fenómenos meteorológicos extremos.

---

Severe Weather: Crash Course Kids

[tcm.pub.digital/LLM/5/unit1](https://tcm.pub.digital/LLM/5/unit1)

- 1 Investiga los fenómenos meteorológicos extremos y escribe cinco datos que hayas aprendido.
- 2 Usa una aplicación, como Canva o Google Docs, para crear un folleto o un volante que muestre lo que aprendiste.
- 3 Añade a tu folleto o volante los datos que anotaste.
- 4 Incluye imágenes para apoyar tus datos.
- 5 Envíale tu folleto o tu volante a un amigo, por correo electrónico.

**Instrucciones:** Concéntrate en tu bienestar con estas actividades prácticas. Escoge al menos dos actividades para realizar.

### Estar saludable

Pídele a un adulto que te ayude a preparar un batido sabroso y saludable. Pon en una licuadora frutas y verduras frescas o congeladas. Agrega yogur o jugo. Tapa la licuadora y enciéndela. Mira cómo se mezclan los alimentos. Si hay suficiente líquido, ¡podría formarse un tornado! Después, disfruta tu batido saludable.

### Arte asombroso

Los tornados tienen una forma que es muy fácil de reconocer. Usa bolitas de algodón para crear una escultura de un tornado. Inspírate con una foto. Tal vez necesites una estructura interna para que la escultura se sostenga verticalmente.

### Hacer música

En muchas canciones se mencionan fenómenos meteorológicos extremos, como los huracanes y los tornados. Busca un ejemplo y escucha la letra de la canción. ¿El fenómeno meteorológico es un símbolo de otra cosa? Cuéntale a alguien tu interpretación de la canción.

### Estar activo

Crea un juego o un deporte cuyo tema sean los fenómenos meteorológicos. Selecciona un tipo de fenómeno meteorológico extremo. Luego, crea reglas que te ayuden a representar ese tipo de fenómeno durante el juego. Enséñales el juego a algunos amigos y ¡diviértanse jugando!



# Plan de emergencia

## Resumen

**Pregunta orientadora:** ¿Cómo podemos prepararnos para las emergencias?

**Instrucciones:** Crea un plan de emergencia.

- 1 Piensa en qué necesitan saber las personas sobre las emergencias meteorológicas y los desastres naturales. Usa estas preguntas como ayuda. Escribe tus primeras ideas en esta página.
  - ¿Qué fenómenos meteorológicos extremos hay donde vives?
  - ¿Qué desastres naturales son comunes donde vives?
  - ¿Qué hacen los buenos líderes antes, durante y después de las emergencias?
  - ¿Qué puedes hacer para prepararte para una emergencia?
  - ¿Qué suministros debes tener preparados en caso de emergencia?
  - ¿Cómo puedes explicar estas ideas a los demás?
- 2 Completa las actividades de cada página.
- 3 Presenta tu plan a una junta de líderes de tu comunidad.

Estos sitios web pueden ayudarte a realizar tu investigación.  
The American Red Cross: How to Prepare for Emergencies  
**[tcmpub.digital/LLM/5/pbl1](https://tcmpub.digital/LLM/5/pbl1)**  
Desplázate hacia abajo y haz clic en el enlace “¿Habla español?”.

Ready.gov  
**[tcmpub.digital/LLM/5/pbl2](https://tcmpub.digital/LLM/5/pbl2)**  
Ve a “Resource Collections”, “Español”, “Spanish”.

---

---

---

